



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### „ŠKOLA PRO VŠECHNY“



Platnost od 3.9.2007  
s úpravami od 1.9.2023

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1. Identifikační údaje školy

### **„Škola pro všechny“**

č. j. 1/2007, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání včetně dodatku platného od 1.9.2013, s úpravami od 1.9.2023

**Základní škola Holice, Komenského 100, okr. Pardubice**

Adresa školy: Komenského 100  
534 01 Holice  
IZO: 048159786  
IČO: 48159786  
REDIZO: 600096611

Jméno ředitele: Mgr. Roman Matoušek

Kontakty: 466 682 135 ředitelství  
466 682 176 1. stupeň  
466 920 020 ŠD Růžičkova ul.  
[skola@zskomholice.cz](mailto:skola@zskomholice.cz), [zskomholice@gmail.com](mailto:zskomholice@gmail.com)  
web: [www.zskomholice.cz](http://www.zskomholice.cz)  
datová schránka: 334mbkr

Zřizovatel: město Holice  
Holubova 1  
534 01 Holice

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Thérová

Platnosti dokumentu: od 3.9.2007  
od 1.9.2016  
od 1.9.2023

Razítko školy:

Podpis ředitele:

Mgr. Roman Matoušek

## **2. Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Holice, Komenského ul. je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni i na druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách. Škola je spádovou školou pro neúplné školy – Horní Ředice, Dolní Ředice, Ostřetín a další školy z okolí.

Výuka probíhá ve dvou oddělených budovách. První stupeň v Holubově ulici čp. 500, druhý stupeň v Komenského ulici čp. 100. Další samostatnou budovou je budova ŠD v Růžičkově ulici čp. 673, která je obklopena dobře vybavenou zahradou s různými hracími kouty.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a cca 25 učitelů, výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence, asistentky pedagogů a školní asistentky, tři vychovatelky ŠD. Sbor je smíšený, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy s aprobacemi pro jednotlivé vyučovací předměty. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou jazyky, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětu a práce s výpočetní a komunikační technikou.

### **Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Holic tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí. Do výuky jsou zapojováni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě spolupráce s PPP a SPC, a také žáci nadaní. Někteří žáci pracují na základě doporučení PPP dle vlastního IVP.

Ve škole pracuje školní parlament, který je tvořen vždy dvěma zástupci z každé třídy, a to od 4. do 9. ročníku.

### **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola se zapojuje do dlouhodobých mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+, který navázal na program Comenius. Zapojení žáků do mezinárodních projektů přináší motivaci jak pro žáky, tak pro učitele v oblasti dalšího vzdělávání, a to především v oblasti cizích jazyků.

Škola je partnerem Cambridge Exams Center. Přípravuje děti v kurzech anglického jazyka na zkoušky Cambridge Exams, Yle.

K dalším projektům v oblasti mezinárodní spolupráce patří projekt Záložka do knihy spojuje, která se týká oblasti čtenářské gramotnosti.

Již několik let škola sama vytvořila dlouhodobý projekt pro předškolní děti Hrajeme si na školu, který slouží k lepší adaptaci dětí při přechodu z MŠ do ZŠ.

K dalším projektům patří projekt spolupráce holických MŠ, ZŠ Dolní Ředice a ZŠ Horní Ředice. Děti z těchto škole se během celého školního roku zapojují do některých aktivit pořádaných naší školou – Adventní den, Komenčák slaví Velikonoce, Badatelské odpoledne aj.

Každý rok se škola snaží zapojit žáky do projektů s výukou angličtiny ve spolupráci s rodilými mluvčími. Kurzy anglického jazyka jsou pořádány ve škole.

Každoročně se žáci zapojují do projektu AMAVET – festival projektů vědy a techniky pardubického kraje. Každý rok vyhraje žák či žáci naší školy účast na zahraniční stáži ve Francii.

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Tímto zapojením žáků do tohoto projektu zvyšuje naše škola zájem o vědu a výzkum a tím i o technické obory vzdělávání.

Dále se škola průběžně zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT z dotací EU.

Na škole probíhají dlouhodobě dva projekty – projekt Čtenářské gramotnosti a Finanční gramotnosti. Čtenářská gramotnost je nastavena pro jednotlivé ročníky během celého školního roku. Finanční gramotnost žáků je realizována při výuce matematiky, vlastivědy a výchovy k občanství a je řešena i celodenními projekty zaměřenými na FG.

Žáci 2.stupně se zapojují do projektu Post Bellum, kdy mapují vzpomínky pamětníků a prezentují je veřejnosti.

V rámci kariérového poradenství se žáci účastní Technohrátek, pořádaných KHK.

### Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek (škola má vlastní ŽK navrhnoutou dle potřeb školy), internetové žákovské knížky – [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz), na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, případně osobně či telefonicky (dle přání rodičů či zákonných zástupců). Internetová žákovská knížka je denně vyučujícími doplňována. Každý rodič má svůj přístupový kód a může komunikovat přes internet s vyučujícími.

Pro rodiče i veřejnost škola pořádá dny otevřených dveří, adventní a velikonoční jarmark, kde prezentuje dění ve škole i výrobky svých žáků.

Zákonní zástupci žáků jednotlivých tříd tvoří radu rodičů. Rada rodičů se schází přibližně třikrát ročně. Rodiče tak sledují činnost školy, výsledky vzdělávání, záměry a další rozvoj. Na základě zákona č. 561/204 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel ustanovuje školskou radu.

V oblasti vzdělávání a výchovy integrovaných žáků spolupracujeme s holickou pobočkou PPP Pardubice nebo dalšími odbornými a klinickými pracovišti.

V oblasti environmentální výchovy úzce spolupracujeme například s výukovým ekocentrem Paleta Pardubice.

V oblasti kulturní si učitelé se žáky vybírají akce z nabídky KD Holice a VČD Pardubice, úzká spolupráce je s MK Holice. Využíváme průběžně nabídek dalších divadel, muzeí. Škola výrazně spolupracuje s holickým DDM v oblasti sportu, pořádání adaptačních pobytů a sportovního kurzu. O činnosti školy je možné se dočíst v místním tisku, na internetových a facebookových stránkách školy.

### Vlastní hodnocení školy

Podkladem pro hodnocení naší školy je vyhláška č. 15/ 2004 Sb. Tato vyhláška stanoví dané náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit, jak funguje ŠVP, jaké je vnitřní prostředí školy, zároveň je to také zpětná vazba jak pro vedení školy, tak pro ostatní zaměstnance školy.

Mezi oblastí, které jsou vyhodnocovány patří hlavně výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků, pedagogů a zákonných zástupců, vzájemná spolupráce pedagogů, spolupráce pedagogů a vedení školy, spolupráce zákonných zástupců se školou, klima školy, materiálně – technické podmínky školy, soulad výuky se školním vzdělávacím programem, prezentace školy na veřejnosti.

Nástrojem pro vlastní hodnocení školy jsou především : dokumentace školy – třídní knihy, matrika školy, školní řád, záznamy z pedagogických rad, plnění ŠVP, testy pro žáky (školní testy, testy Kalibro, Scio, ČŠI), statistika klasifikace v pololetí a na konci školního roku, dotazníky pro učitele, žáky, zákonné zástupce, zprávy z jednání Školního parlamentu, výsledky hospitační činnosti, výroční zprávy školy.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

- jazykové vzdělávání dětí – angličtina
- rozvoj zdravého životního stylu a sportu
- projektovou práci i v rámci mezinárodních projektů
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení
- rozvoj zdravého životního stylu a sportu -
  
- jazyková výchova – kurzy anglického jazyka od 1. pololetí 1. ročníku, spolupráce s Cambridge exams, spolupráce s rodilým mluvčím a zapojení do výuky (CLILL), zapojení do mezinárodních projektů Erasmus+
- projektová práce – spolupracujeme se školami v zahraničí – Erasmus+, projektová činnost – zapojení do programu AMAVET
- zdravý životní styl – sportovní dny na škole, tradiční i netradiční sporty, soutěže v přeskoce švihadla, kurz lyžování a snowboardingu , letní sportovní kurz zaměřený na cyklistiku, letní i zimní školy v přírodě pro žáky 1. stupně, sportovní akce pořádané různými organizacemi města a kraje
- inkluzivní vzdělávání – zapojení žáků do soutěží a olympiád (soutěže v recitaci, soutěž ve zpěvu o Perníkového slavíka, přírodovědné poznávací soutěže, výstavy technického a rukodělného zaměření

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>Kompetence k učení</b> - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky algoritmům činností , nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového</li> <li>- učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize)</li> <li>- podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu, respektujeme aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle individuálních potřeb</li> <li>- využíváme kooperativních činností</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi</li> <li>- vedeme žáky k reflexi a seberefexi procesu učení</li> <li>- zadáváme termínované domácí úkoly a projekty</li> <li>- využíváme výukové programy</li> <li>- umožňujeme žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády</li> <li>- posilujeme vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod práce</li> </ul> <p><b>Neustále se vzděláváme a jdeme žákům příkladem.</b></p>
<p><b>Kompetence k řešení problému</b> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problémů a nalezení vhodného řešení</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi k vyjádření vlastního postoje, stanoviska</li> <li>- odstraňujeme obavy žáky svěřit se s problémem a pomáháme mu ho řešit</li> <li>- učíme žáky asertivnímu chování</li> <li>- vytváříme pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi</li> </ul> <p><b>Učíme se sami s rozumem, nadhledem a stále lépe řešit různé problémové situace</b></p>
<p><b>Kompetence komunikativní</b> -vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledujeme jazykový projev žáků a klademe jim promyšlené otázky, učíme je vyjadřovat se písemně</li> <li>- budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami</li> <li>- učíme žáky pravidlům efektivní diskuze</li> <li>- zadáváme úkoly a projekty, při kterých musí žáci komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, přes internet...)</li> <li>- organizujeme akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku</li> <li>- zveme do školy různé osobnosti – besedy</li> <li>- učitelé cizích jazyků organizují výjezdy do zahraničí</li> <li>- realizujeme vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme tradiční třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních hodinách se setkává učitel – rodič – žák</li> <li>- zveme rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin</li> <li>- připravujeme se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku</li> </ul> <p><b>Profesionálně a efektivně komunikujeme se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty.</b></p>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, provádět sebehodnocení a objektivní hodnocení druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role</li> <li>- vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učíme je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i práci svou vlastní</li> <li>- vedeme žáky k vzájemnému sdělování svých názorů</li> <li>- využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul> <p><b>Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a spolupráci s nepedagogickými pracovníky.</b></p>
<p><b>Kompetence občanské</b> - vychovávat žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva a respektující práva druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společně se žáky budujeme demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trváme na jejich dodržování</li> <li>- respektujeme individuality v kolektivu a vedeme k tomu žáky</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy lidí</li> <li>- nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní)</li> <li>- vedeme žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole</li> </ul> <p><b>Respektujeme právní předpisy a normy, zodpovědně plníme své povinnosti. Vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole i ve třídě.</b></p>
<p><b>Kompetence pracovní</b> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- dbáme na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa)</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> <li>- vedeme cíleně žáky k reálné představě o jejich budoucím povolání</li> <li>- naplňujeme cíle ekologické výchovy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizujeme dílny zaměřené na vyrábění k lidovým tradicím a svátkům</li><li>- pomáháme žákům orientovat se na trhu práce – návštěva ÚP, výstavy, besedy, exkurze</li></ul> <p><b>Vážíme si své profese, pozitivně ji prezentujeme před žáky, rodiči a širokou veřejností.</b></p>
<b>Kompetence digitální</b> -vést žáky ke smysluplnému využívání digitální techniky při studiu i v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"><li>- učíme žáky ovládat běžná digitální zařízení a aplikace, a to nejen při studiu, ale i v běžném životě</li><li>- učíme žáky získávat, vyhledávat a pracovat s daty a digitálním obsahem dle konkrétní situace a účelu</li><li>- snažíme se naučit žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků, využívat digitální technologie pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků své práce</li><li>- vedeme žáky k pochopení digitálních technologií pro lidskou společnost</li><li>- seznamujeme žáky s přínosem, ale i s riziky využívání digitálních technologií</li><li>- učíme žáky, jak předcházet situacím, které mohou mít negativní dopad na tělesné i duševní zdraví</li><li>- vysvětlujeme si, že komunikace v digitálním prostředí může být přínosná, ale i velmi nebezpečná</li></ul> <p><b>V digitálním prostředí jednáme eticky a jsme velmi obezřetní.</b></p>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

#### **Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce školy



## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci VP školy a s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný poradce zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka (IVP) se speciálními vzdělávacími potřebami**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- VP školy bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci VP školy a s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření jsou uvedeny v RVP ZV.

V IVP žáků s priznanými podpurnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpurná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpurná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpurných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpurných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;

- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

#### **Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

#### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka ve spolupráci s VP školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s VP školy průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Školní vzdělávací program si klade za cíl vytvořit pro každého žáka prostředí rozvíjející jeho nadání, talent a zájmy tím, že škola zajistí:

- individuální přístup k žákovi, diferenciaci úkolů k přípravě a hledání řešení
- předčasný nástup ke školní docházce
- nabídku volitelných a povinně volitelných předmětů a zájmových kroužků
- rozšířenou práci s odbornou literaturou
- možnost navštěvovat výuku určitého předmětu ve vyšším ročníku
- náročnější úkoly při vzdělávání i organizaci výuky (vedení skupiny spolužáků)
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- nenásilnou kompenzaci výkyvů v chování
- zapojení do soutěží, kvalitní přípravu na ně včetně zajištění podmínek k účasti v okresních a krajských kolech, zapojení do aktivit v mezinárodních projektech e-Twinning, Erasmus+
- volný přístup žáků k ICT při dodržení vnitřních pravidel
- sportovní činnost pohybově nadaným žákům
- občasně (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby ze strany žáka
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky

### **3.5 Přehled podpůrných opatření**

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.) -, je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matricy.

### **Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):**

- **Poradenskou pomoc školy** (výchovní poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
- **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)
- **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání
- **Úpravu výstupů ze vzdělávání** – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovníci-ucitele\inkluzi. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument Úpravy ŠVP podle RVP ZV v tomto informačním balíčku.
- **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí
- **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností
- **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů
- **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**
- **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**
- **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

**Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví.** Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

### **OPATŘENÍ, KTERÁ REALIZUJE ŠKOLA SAMA**

#### **Podpůrná opatření 1. stupně**

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola **Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

### **OPATŘENÍ, KTERÉ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

#### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

#### **A. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ**

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

a) informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat

b) informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně .

**B. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.**

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případech, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačním balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

#### **DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU**

Doporučení **vystavuje školské poradenské zařízení**. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen **s informovaným souhlasem rodiče** nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak bylo zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 Vyhlášky (S:\pracovnici-ucitele\inkluze).

### 3.6 Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1.stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Tematické okruhy průřez. témat	1. roč	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</b>					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Poznávání	TV,HV,ČJ,VV,PRV,M,PČ	TV, ČJ,PRV,VV,M	HV,M,ČJ,VV,TV,AJ	HV,PŘ,M,ČJ,VV,TV,AJ	HV,PČ,M,VV,PŘ,TV,I
Sebepoznání,sebepojetí	TV,HV,ČJ,VV,PRV,M,PČ	PČ,ČJ,PRV,VV,TV	ČJ,VV,TV	HV,PŘ,PČ,ČJ,VV,VL,TV	HV,,ČJ,VV,PŘ,TV,AJ
Seberegulace,sebeorg.	ČJ,M,TV,HV,PČ	TV,PČ,HV,ČJ,VV,M	ČJ,VV,M,TV	HV,PČ,ČJ,VV,TV,PŘ,AJ	HV,PV,VV,PŘ,VL,TV
Psychohygiena	HV,VV,PRV,M,TV	PČ,ČJ,VV,M,TV	HV,PRV,ČJ,VV,TV	PČ,VV,VL,TV,PŘ,AJ	VV,PŘ,TV,I
Kreativita	TV,HV,PČ,ČJ,VV,PRV,M	PČ,ČJ,PRV,M,TV,HV	PČ,ČJ,VV,M,TV,AJ	VV,TV,HV,PŘ,AJ	PČ,VV,PŘ,TV,HV,I,AJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČJ,PRV,TV,HV	PRV,VV,M,TV	HV,PRV,ČJ,VV,TV	ČJ,TV,HV,PŘ,AJ	VV,PŘ,TV,HV,AJ
Mezilidské vztahy	ČJ,PRV,TV,PČ	HV,ČJ,PRV,TV	PČ,PRV,ČJ,VV,TV,AJ	ČJ,VL,TV,PŘ,AJ	HV,PČ,ČJ,VV,PŘ,TV,AJ
Komunikace	HV,ČJ,PRV,M,TV,PČ	VV,HV,ČJ,PRV,TV	PČ,M,ČJ,VV,TV,AJ	HV,PŘ,M,ČJ,VV,TV,AJ	TV,HV,M,ČJ,VV,PŘ,I,AJ
Kooperace a kompetice	ČJ,M,TV	ČJ,M,TV,	HV,PV,PRV,ČJ,TV,AJ	PŘ,ČJ,TV,HV,AJ	HV,ČJ,VV,PŘ,TV,AJ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů	PRV,M,TV	PRV,VV,M,TV	HV,PRV,VV,TV	TV,HV,PŘ	PŘ,TV,HV
Hodnoty, postoje,etika	TV	PRV,TV	VV,TV,AJ	TV,PŘ,VV,AJ	PŘ,TV,VV,AJ
<b>VÝCH.DEMOKRAT. OBČANA</b>					
Občanská spol. a škola	M,TV,PČ	HV,M,TV,PČ	PRV,M,TV,PČ	,PV,VV,VL,TV,HV,AJ	HV,PČ,VV,PŘ,VL,TV,AJ
Občan, společnost, stát	TV	PRV,M,TV	M,TV,PV	PČ,M,VV,VL,TV	TV,PV,M,VV,PŘ,VL,I
Formy participace v polit. životě				TV,VL	TV,VL
Principy demokracie	PRV,TV	TV	TV	VL,TV,ČJ	PŘ,TV



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<b>VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH</b>					
Evropa a svět nás zajímá	VV,PRV,TV,PČ	VV,TV	HV,ČJ,VV,TV,M,AJ	ČJ,VL,TV,AJ	ČJ,VL,TV,AJ,IHV
Objevujeme Evropu a svět	TV,PČ	VV,TV,HV	VV,TV,AJ,HV	M,ČJ,VL,TV	TV,M,VV,PŘ,VL
Jsme Evropané	TV	PRV,TV	PRV,TVAJ	ČJ,VV,TV,AJ	VV,PŘ,VL,AJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCH.</b>					
Kulturní diference			VV,AJ	M,VV,VL,PČ,HV,AJ	M,VV,PŘ,AJ
Lidské vztahy	PRV,TV	PRV,TV	M,TV	PRV,M,VV,VL,TV,ČJ,PŘ	TV,PV,M,VV,PŘ,VL
Etnický původ	PRV	PRV		VV,VL,PČ,HV	VV,PŘ,VL
Multikulturalita	TV	PRV,TV,HV	TV,AJ	TV,ČJ	PČ,PŘ,VL,TV
Princip soc. smíru, solidarity			HV,TV	TV	VL,PŘ
<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCH.</b>					
Ekosystémy	PRV,M	VV,PRV	PRV,VV,TV	PŘ	PŘ,VV
Základní podmínky života	PRV,TV,PČ	PRV,VV,TV,PČ	PRV,VV,TV,PČ	PČ,VL,TV,PŘ	PŘ,TV,PČ
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	M,TV,PRV,PČ	PRV,TV	VV,TV	M,VL,TV,PŘ	M,PŘ,VL,TV
Vztah člověka a prostředí	PČ,VV,PRV,M,TV	TV,PČ,HV,PRV,VV,M	PČ,PRV,VV,M,TV	PČ,VV,VL,TV,PŘ	PČ,VV,PŘ,VL,TV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCH.</b>					
Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení a reality	PRV,TV	TV	AJ	M,VV,TV,AJ	M,ČJ,PŘ,TV,AJ
Interpretace vztah.med			PRV,ČJ	ČJ,PŘ,AJ	PŘ,AJ
Stavba med. sděl.			ČJ	ČJ	ČJ,AJ

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

Vnímání aut.m.sděl.	VV,	VV,M,HV	ČJ,VV,AJ	ČJ,AJ	ČJ,PŘ,AJ,HV
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV,TV	HV,VV,M,TV	VV	ČJ.VV,TV	ČJ,TV,VV,PŘ,AJ
Tvorba mediálních sdělení				ČJ,AJ	PŘ,AJ
Práce v realizačním týmu	TV,PČ	PRV,TV	VV,TV,AJ	TV,AJ	TV,AJ

### 3.7 Přehled tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň

Tematické okruhy průřez. témat	6. roč	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</b>				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Poznávání	AJ,ČJ,PŘ,HV,F,M,OV,I	OV,AJ,ČJ,Z,PŘ,HV,F,M,I	CH,M,AJ,F,OV,ČJ,Z,PŘ,TV,ČZ	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV,F,OV,M,ČZ
Sebepoznání	OV,AJ,VV,ČJ,Z,TV,HV,F,M,I	AJ,VV,ČJ,Z,TV,HV,OV,M,I,ČZ	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,TV,HV,OV,ČZ	PŘ,ČJ,Z,TV,HV,M,OV,VV
Seberegulace	ČJ,TV,HV,OV,M,F,I,ČZ	ČJ,TV,HV,OV,M,F,I,ČZ	ČJ,TV,PŘ,HV,OV,M,ČZ	PŘ,CH,ČJ,TV,HV,F,OV,VV
Psychohygiena	ČJ,PŘ,HV,F,M,D,ČZ	VV,ČJ,PŘ,HV,OV,M,F,ČZ	AJ,ČJ,PŘ,M,F	PŘ,AJ,ČJ,TV,M,F,OV
Kreativita	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,HV,F,I,D,ČZ	AJ,VV,ČJ,Z,F,PŘ,TV,HV,OV,I	AJ,ČJ,Z,TV,HV,F,I	PŘ,CH,AJ,ČJ,Z,TV,HV,F, OV,I
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání lidí	AJ,VV,ČJ,PŘ,ČZ	AJ,ČJ,Z,PŘ,ČZ,D	CH,AJ,ČJ,Z,PŘ,OV	PŘ,AJ,ČJ,Z,NJ
Mezilidské vztahy	AJ,VV,ČJ,PŘ,TV,F,ČZ	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,TV,F	AJ,CH,OV,VV,F,ČJ,Z,PŘ,TV	
Komunikace	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F,I,D,VV	AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,TV,F,	AJ,ČJ,Z,TV,F,OV	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV,OV
Kooperace a kompetice	ČJ,Z,PŘ,F,ČZ	ČJ,Z,PŘ,F	ČJ,Z,PŘ,TV,F,O,V,AJ	PŘ,ČJ,Z,TV,OV,AJ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Řešení problémů	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV
Hodnoty, postoje	AJ,ČJ,PŘ,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,F	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,F	PŘ,CH,AJ,Z,ČJ,TV
<b>VÝCH.DEMOKRAT. OBČANA</b>				
Občanská spol. a škola	ČJ,TV,F,I,OV	ČJ,Z,TV,F,OV,I	AJ,ČJ,Z,TV,HV,F,OV	PŘ,AJ,ČJ,Z,HV,TV,F
Občan, společnost, stát	D,PŘ,M,I,OV	PŘ,OV,I	CH,D,Z,TV,HV,OV	CH,SP,Z,TV,HV,OV,ČJ
Formy participace v polit. životě	D	OV	D,Z,OV,AJ	Z,TV,OV
Principy demokracie	D,TV,I,ČZ	TV,OV,I,ČZ	D,Z,TV,HV,I	CH,Z,TV,AJ,ČJ

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<b>VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH</b>				
Evropa a svět nás zajímá	AJ,D,VV,ČJ,PŘ,TV,OV,I,ČZ	AJ,D,ČJ,PŘ,TV,HV,I	AJ,D,ČJ,Z,PŘ,TV,HV,I	PŘ,AJ,ČJ,Z,TV,HV,I,M,CH
Objevujeme Evropu a svět	AJ,D,ČJ,I	AJ,D,ČJ,Z,TV,HV,OV,I	AJ,D,ČJ,Z,PŘ,TV,I,NJ	PŘ,AJ,ČJ,TV,OV,I
Jsme Evropané	AJ,D,PŘ,TV,M,I,HV	AJ,D,Z,PŘ,I	AJ,D,VV,Z,TV	PŘ,AJ,Z,TV,OV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCH.</b>				
Kulturní diference	AJ,PŘ,TV,I	AJ,D,Z,PŘ,TV,I	CH,AJ,Z,TV,HV,OV,NJ	AJ,Z,TV,NJ
Lidské vztahy	AJ,D,OV,ČJ,Z,TV,I,ČZ	AJ,D,ČJ,Z,TV,I	AJ,OV,PŘ,HV,ČJ,Z,TV	AJ,ČJ,OV,Z,TV,
Etnický původ	TV	D,Z,TV	D,Z,PŘ,TV,OV,HV	D,Z,TV,HV
Multikulturalita	AJ,ČJ	AJ,ČJ,Z	AJ,ČJ,Z,NJ,OV,PŘ	AJ,ČJ,Z,NJ
Princip soc. smíru, solidarity	AJ,TV	AJ,Z,TV	AJ,Z,PŘ,TV,OV	AJ,D,Z,TV
<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCH.</b>				
Ekosystémy	D,VV,Z,PŘ,TV,F	VV,Z,PŘ,TV,F	CH,Z,TV,F	PŘ,Z,TV,
Základní podmínky života	Z,PŘ,HV,F,I,ČZ	Z,PŘ,F,I	CH,Z,PŘ,TV,F,M	PŘ,CH,D,HV,Z,TV,F
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	AJ,ČJ,Z,PŘ,F,OV	AJ,ČJ,Z,PŘ,OV,F	CH,AJ,VV,ČJ,Z,PŘ,NJ,F	PŘ,CH,Z,OV,D,VV,ČJ,F
Vztah člověka a prostředí	AJ,VV,ČJ,HV,F,Z,PŘ,TV,I,ČZ	AJ,VV,Z,PŘ,TV,F,ČJ,OV,D,HV	CH,AJ,VV,F,ČJ,Z,PŘ,TV,I	PŘ,CH,AJ,ČJ,HV,F,OV,D,I
<b>MEDIÁLNÍ VÝCH.</b>				
Kritické čtení a vnímání mediál. dělení a reality	ČJ,Z,PŘ,TV,HV,F,I	ČJ,Z,PŘ,TV,HV,F,I	ČJ,Z,TV,HV,F,OV	PŘ,ČJ,D,Z,TV,HV,F,OV
Interpretace vztah.med.sděl.	ČJ,Z,PŘ,TV,HV,F	ČJ,Z,PŘ,TV,F	ČJ,Z,PŘ,TV,F	D,ČJ,Z,TV,HV,F

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

Stavba med. sděl.	ČJ,Z,I,AJ	ČJ,Z,I	ČJ,Z,I,AJ	ČJ,Z,TV,HV,AJ,NJ
Vnímání autora radiál. sdělení	ČJ,Z	ČJ,Z,HV	ČJ,Z,TV	ČJ,Z,TV,AJ,NJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,Z,HV,I	AJ,ČJ,Z,I	AJ,ČJ,Z,PŘ,TV,NJ,OV	AJ,ČJ,Z,OV
Tvorba mediálních sdělení	ČJ,Z,I,AJ,VV	ČJ,Z,I,AJ	ČJ,Z,PŘ,TV	PŘ,ČJ,Z,TV
Práce v realizačním týmu	ČJ,HV,F,M,AJ	ČJ,HV,F,M	ČJ,PŘ,TV,HV,F,M	PŘ,F,M,Z,ČJ,TV,AJ,I



Učební plán 2. stupeň– platný od 1.9.2023

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Min. dotace	Disp. hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4	5	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Druhý cizí jazyk			3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	4
Infor. a kom. technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		
	Výchova k občanství	1	1	1	1	10	2
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2		
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	1		
	Zeměpis	2	2	1	1	20	4
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
	Hudební výchova	1	1	1	1	9	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		
	Výchova ke zdraví	1	1	1		10	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Volitelné předměty		-	1	-	1		2
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		28	30	32	32	104	18
Celkový týdenní počet hodin		28	30	32	32		122

Volitelné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seminář z českého jazyka	-	1	-	-
Seminář z matematiky	-	1	-	-
Technické kreslení	-	-	-	1
Seminář ze společenských věd	-	-	-	1

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Hlavním cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Realizuje se ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (anglický jazyk) a Další cizí jazyk (německý jazyk/ruský jazyk/španělský jazyk)**. Jazykové dovednosti jsou nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané v oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

#### 5.1.1 Vyučovací předmět: **Český jazyk – 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter a vyučuje se v 9 hodinách, ve 2. – 3. roč. se vyučuje 10 hodin, ve 4. – 5. roč. se vyučuje 7 hodin.

Ve škole probíhá celoškolský projekt čtenářské gramotnosti.

Ve 2. – 5. ročníku má tyto specifické složky:

**Komunikační a slohová výchova** – žáci se učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

**Jazyková výchova** – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné češtiny, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení.

**Literární výchova** – žáci poznávají na základě četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají návyky a schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

Předmět:

- vede žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání a to v ústní i jazykové podobě
- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu
- učí využívat různých zdrojů informací např. encyklopedie, slovníky, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností

Předmět má spojení s ostatními předměty.



## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení:**

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- žáci jsou vedeni stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací
- žáci jsou vedeni ke kultivovanému písemnému projevu
- kriticky hodnotí své dosažené výsledky a vyvozují z nich závěry

### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, odůvodňují svá řešení, dovedou je obhájit
- vzájemně se radí, spolupracují a pomáhají si
- učitel hodnotí práci tak, aby žáci mohli posuzovat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni k využívání literatury a vyhledávání informací v textu
- učitel dává žákům příležitost, aby prezentovali vlastní nebo přejeté texty
- organizuje práci tak, aby žáci dosáhli dohodnuté kvality písma.

### **Kompetence komunikativní:**

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- učitel je vede k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci se učí naslouchat si navzájem
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci spolupracují ve skupinách při řešení problémů
- jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu a ohledu
- respektují pokyny pedagogů
- podporuje se sebedůvěra žáků
- jsou vytvářeny podmínky pro odpovídající komunikaci mezi žáky

### **Kompetence občanské:**

- učitel hodnotí žáky tak, aby mohli vnímat vlastní pokrok
- umožní každému žákovi zažít úspěch
- pomáhá žákům vytvářet si postoje k přírodě a k životnímu prostředí
- učí žáky zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích
- žák poznává tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu

### **Kompetence pracovní:**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jak jim vyhovuje způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

- žáci mají volný přístup k pomůckám, které jim pomohou řešit daný úkol
- vytváří se u nich kladný vztah k literatuře
- žáci se seznámí s prostředím knihovny a naučí se v něm chovat
- učitel vede žáky k chápání a ochraně kulturních hodnot

### **Kompetence digitální:**

- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
- vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích
- zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná jednotlivá písmena abecedy ve všech čtyřech podobách. ČJL-3-1-09</p> <p>Umí se spisovně vyjadřovat v rámci svých možností. Snaží se mluvit srozumitelně. ČJL-3-1-04</p> <p>Rozliší slovo, slabiku, písmeno, hlásku. ČJL – 3-2-01</p> <p>Uvědoměle čte a snaží se slovně vyjádřit svoji zkušenost.ČJL-3-1-01</p> <p>Při čtení zpočátku vychází ze znalosti velké tiskací abecedy a postupně dokáže přečíst jakoukoli podobu textu/malá písmena, psací písmo/ se správnou intonací. Pozná začátek a konec věty. Tvoří jednoduché věty. Rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat. ČJL-3-1-07</p>	<p>Jazykové vyučování: Věta, slovo, slabika, hláska..</p> <p>Písmeno malé, velké, tištěné, psané. Diakritická znaménka. Článek, nadpis, řádek, odstave Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.</p> <p>Čtení: Výcvik čtení. Práce s literárním textem.</p>	<p>Průřezová témata OSV</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Umí sedět při psaní.ČJL-3-1-08 Rozlišuje psací a tiskací písmena. Umí napsat psací písmena malé a velké abecedy a tiskací písmena velké abecedy. Píše jednoduchá slova a věty podle předlohy.ČJL-3-1-10 Dokáže psát podle diktátu Dodržuje čitelnost a úhlednost textu. ČJL 3-1-08</p>	<p>Psaní: Uvolňovací a kresebné cviky. Základní hygienické návyky. Psaní jednotlivých prvků písmen. Orientace v liniatuře. Psaní krátkých slov a vět. Opis, přepis, diktát, autodiktát. Pravopis věty. Vytváření základů rukopisu.</p>		
---	--	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí utvořit smysluplné věty. ČJL-3-3-02</p> <p>Pozná začátek a konec věty. Věty začíná velkým písmenem. Zná a správně používá interpunkční znaménka. ČJL-3-2-07</p> <p>Rozlišuje druhy vět, umí je seřadit v textu.ČJL-3-2-07</p> <p>Rozlišuje a umí vyjmenovat tvrdé , měkké a obojetné souhlásky. ČJL-3-2-08</p> <p>Pozná párové souhlásky – spodoba.</p> <p>Umí rozdělit slova na slabiky a správně toho využít na konci věty.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a psanou podobu dě-,tě-,ně-,bě-,pě-,vě-. ČJL-3-2-08</p> <p>Rozlišuje vlastní jména zvířat</p>	<p>Jazykové vyučování:</p> <p>Věta, abeceda, písmo. Spojení dvou nebo více vět, spojky, středník, uvozovky. Pořádek vět, druhy vět. Pořádek slov ve větě, slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek.</p> <p>Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.</p> <p>Souhlásky znělé a neznělé.</p> <p>Slabikotvorné r a l. Význam slabiky pro dělení slov.</p> <p>Písmeno ě.</p>	<p>Průřezová témata OSV</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>A osob. Porovnává význam slov. ČJL – 3-2-02, ČJL -3-2-03 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ČJL -3-2-04, ČJL-3-2-06 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. ČJL -3-2-05</p> <p>Umí vyjádřit své pocity, svůj názor. ČJL-3-1-06 Umí naslouchat druhému. ČJL-3-1-03</p> <p>Podle obrázkové osnovy vypráví děj. ČJL- 3-2-06, ČJL-3-1-11</p> <p>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty potichu i nahlas.ČJL-3-1-01 Dbá na správnou intonaci. ČJL-3-1-05 Umí naslouchat přednesu.ČJL-3-1-02 Rozlišuje poezii a prózu. ČJL-3-3-03,ČJL 3-3-04 Dokáže přečtený text vyprávět. ČJL-3-1-02, ČJL 3-3-04 Umí recitovat báseň.ČJL-3-3-01ČJ</p> <p>Zvládne správné tvary písmen , opis a přepis jednoduchých textů. ČJL-3-1-09</p>	<p>Vlastní jména.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Základní formy společenského styku.</p> <p>Základ vypravování. Jednoduchý popis.</p> <p>Čtení:</p> <p>Psaní: Psací písmena podle tvarových skupin spojování písmen. Adresa, dopis</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	
---	---	---	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b>                      Zná význam slov – nadřazená                      podřazená                      souřadná                      Významové okruhy                      Slova souznačná a protikladná.                      ČJL-5-2-01</p> <p>Poznává kořen slova a slova příbuzná                      ČJL-5-2-02</p> <p>Zná systém hlásek v češtině</p> <p>Zná pravopis hlásky u-ů-ú</p> <p>Zná a odůvodní pravopis i-í,y-ý                      po tvrdých a měkkých souhláskách,                      pravopis ve slabikách dě-,tě-,ně-,bě-                      ,pě-,vě-.</p> <p>Rozpoznává znělé a neznělé souhlásky                      Uvnitř slova a osvojuje si jejich                      pravopis ČJL-3-2-08</p>	<p>O významu slov</p> <p>Slabika,hláska ,písmeno</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VMEGS                      MV                      VDO</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Seznámí se se slovním přízvukem, uvědoměle čte slova přízvučná a bezpřízvučná. ČJL-5-1-07</p> <p>Zná obojetné souhlásky, Vyjmenovaná slova a jejich pravopis ČJL-5-2-08</p> <p>Pozná podstatná jména Umí pádové otázky a určí pád podst. jmen Dovede určit mluvnické kategorie podst. jmen-pád, číslo a rod</p> <p>Rozliší obecná a vlastní jména a správně je píše</p> <p>Pozná sloveso a umí určit osobu, číslo a čas</p> <p>Rozezná a určí infinitiv jednoduché sloves.tvary složené sloves.tv.</p> <p>Umí časovat slovesa v přítomné, minulém a budoucím čase</p> <p>Seznámí se s dalšími slovními druhy. Pozná slova ohebná a neohebná ČJL-5-2-03</p> <p>Rozezná a určí větu jednoduchou a souvětí Seznámí se stavbou souvětí, pozná spojku nebo spojovací výraz, sestaví</p>	<p>Párové hlásky</p> <p>Psaní i-í a y-ý po obojetných souhláskách</p> <p>Tvarosloví – Podstatná jména</p> <p>Vlastní a obecná jména</p> <p>Tvarosloví – Slovesa</p>	<p>Vlastní kulturní zaměření Seznámení se spisovateli a básníky</p>	
---	---	---	--



<p>vzorec souvětí                  ČJL-5-2-06                  Určí ve větě základní skladební dvojice</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Zdokonaluje se ve čtení, umí číst nahlas i potichu                  Orientuje se v textu, čte s porozuměním                  Umí reprodukovat přečtený text                  ČJL-5-3-02                  Využívá četbu jako zdroj poučení</p> <p>Zdokonaluje tvary písma</p> <p><b>Komunikační a sloh. výchova</b></p> <p>Orientuje se v textu slyšeném i čteném. ČJL-5-1-02                  Je schopen vypravovat podle osnovy                  ČJL-5-1-10                  Umí popsat jednoduchý předmět                  Umí napsat adresu, přání , pozdrav, dopis ČJL-5-1-09                  Umí telefonovat ČJL-5-1-05</p>	<p>Časování sloves</p> <p>Další slovní druhy                  Slova ohebná a neohebná</p> <p>Skladba</p> <p>Stavba souvětí</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>		
---	--	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b> Opakování znalostí z I. období</p> <p>Pozná význam slova nadřazeného a podřazeného Umí nalézt slova souznačná a protikladná Pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zbarvená Umí poznat a nahradit slova nespisovná spisovnými ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-04</p> <p>Rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku Rozliší ve slově předponu a předložku, odliší je i pravopisně ČJL-5-2-02</p> <p>Zná vyjmenovaná slova, umí k nim zařadit slova příbuzná a umí odůvodnit pravopis ČJL-5-2-08</p> <p>Zná systém slovních druhů, pozná většinu slovních druhů ve větách</p> <p>Pozná podstatná jména a umí určit pád, číslo a</p>	<p>O významu slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>O některých předponách a předložkách/roz-, bez-, nad-, pod-, od-, před-, ob-, v-</p> <p>Psaní i-í,y-ý po obojetných souhláskách uvnitř slova</p> <p>Slovní druhy</p>	<p>Průřezová témata OSV MV VDO MKV VMGES</p>	

<p>rod Seznámí se se vzory podstatných jmen všech rodů/mimo vzor předseda a soudce/</p> <p>Pozná slovesa a určí osobu, číslo a čas</p> <p>Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím ČJL-5-2-03</p> <p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí ČJL-5-2-06</p> <p>Určí podmět a přísudek a rozliší druhy podmětu a přísudku/holý,rozvítý,několikanásobný, podmět nevyjádřený/ ČJL-5-2-05</p> <p>Umí určit stavbu souvětí,zapsat ji vzorcem ČJL-5-2-07</p> <p><b>Komunikační a sloh. výchova</b></p> <p>Stále procvičuje techniku čtení,orientační čtení v textu,vyhledávací čtení,vyhledávání informací ČJL-5-1-01, ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-03</p> <p>Umí sestavit osnovu a reprodukovat podle ní text ČJL-5-1-10 Užívá spisovná,výstižná slova ČJL-5-1-08 Umí správně vést dialog ČJL-5-1-05</p>	<p>Slovesa</p> <p>Časování sloves</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Stavba věty</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Souvětí a jeho stavba Vzorec souvětí</p> <p>Čtení – praktické věcné</p> <p>Mluvený projev Vyjadřovací schopnosti Vypravování Dialog</p> <p>Pozdrav, oslovení, omluva,</p>		
---	---	--	--

<p><b>Psaní</b></p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální Píše čitelně, úhledně a přehledně</p> <p>Literární výchova – čtení</p> <p>Čte s porozuměním texty, umí vyjádřit své dojmy z četby ČJL-5-1-02</p> <p>Umí reprodukovat přečtený text ČJL-5-1-04 Výtvarně vyjádří dojem z přečteného Dramatizuje text ČJL-5-3-01</p> <p>Pozná různé druhy a žánry literatury, zná význam literárních pojmů ČJL-5-3-03</p>	<p>prosba, vzkaz</p> <p>Písemný projev</p> <p>Žánry: adresa blahopřání zpráva oznámení dopis popis</p> <p>Čtení a poslech textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivá práce s literárním textem Divadelní představení: herec, režisér</p> <p>Lidová slovesnost Povídka Spisovatel, čtenář, kniha Básník Verš, rým, přirovnání</p>		
---	--	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**  
**Ročník: 5.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku Ve slově rozezná nejběžnější předpony/ nad-, od-, roz-, bez-, ob-, v-, atd./ Rozliší pravopis předpon a předložek Odůvodní si psaní zdvojených hlásek na švu slova ČJL-5-2-02</p> <p>Píše správně i-í, y-ý po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</p> <p>Určí většinu slovních druhů Určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů a píše je gramaticky správně</p> <p>Pozná přídavné jméno a určí jeho druh</p> <p>Poznává zájmena a určuje jejich druh Seznámí se s tvary zájmen já, ty, se, my, vy</p>	<p>Stavba slova a pravopis</p>        <p>Přídavná jména</p>  <p>Zájmena</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS MDV VDO MKV</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Pozná a rozliší druhy číslovek Seznámí se se skloňováním číslovek základních</p>	<p>Číslovky</p>		
<p>Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvrátané sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Pozná přičestí minulé a umí ho tvořit ČJL-5-2-03</p>	<p>Slovesa</p>		
<p>Určí ve větě základní a určovací skladební dvojice Rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený Rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou Gramaticky správně užívá shodu podmětu s přísudkem ČJL-5-2-05</p>	<p>Podmět a přísudek</p>		
<p>V souvětí určí věty, pozná spojky nebo spojovací výrazy, sestaví vzorec ČJL-5-2-09</p>	<p>Shoda</p>		
<p>Rozezná větu uvozovací a přímou řeč Dovede změnit řeč přímou v nepřímou a naopak</p>	<p>Souvětí</p>		
<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Přímá řeč</p>		
<p>Čte přiměřeně rychle a plynule Vyjádří své dojmy z četby ČJL-5-3-01 Umí reprodukovat přečtený text ČJL-5-3-02 Recituje báseň – používá prvky uměleckého přednesu Zná základní literární pojmy</p>	<p>Čtení</p>	<p>Výtvarná výchova Literárně dramatická výchova</p>	

<p>Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu, komiks ČJL-5-3-04</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> <b>Psaní</b></p> <p>V textu rozlišuje podstatné informace a umí je zaznamenat ČJL-5-1-02 Reprodukuje text a zapamatuje si fakta ČJL-5-1-04 Vede dialog Umí telefonovat ČJL-5-1-05 Zvládá komunikační žánry/ pozdrav, oslovení, omluvu, zprávu, oznámení, vzkaz/ ČJL-5-1-059 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06 Zvládá žánry písemného projevu/ adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, tiskopisy Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem ČJL-5-1-09</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Psaní</p>		
---	---	--	--

## **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v dalších ročnících jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin v 6. a 9. ročníku na 5 hodin týdně. V průběhu školního roku probíhá projekt čtenářské gramotnosti.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě /aby jí dali přednost před televizními programy, sociálními sítěmi a počítačovými hrami/.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky /slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů/ a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností /např. získaných z četby a samostudia/ a z vlastního úsudku
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity



- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

## **Kompetence komunikativní**

Učitel

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu /organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta/ a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům /rozšiřující úkoly/, ale k i žákům s poruchami učení /spolupráce se speciálním pedagogem/
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

## **Kompetence občanské**

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

## **Kompetence pracovní**

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka.

## **Kompetence digitální**

Učitel

- vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, při práci s informačními zdroji, zejména při tvorbě vlastních textů v digitálním prostředí, vede žáky k dodržování autorského práva, k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- navozuje různé modelové komunikační situace a vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vede je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, i v online prostředí

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b>Jazyková výchova</b> Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, /PČP, SMČ, SSČ apod./ i v online prostředí ČJL-9-2-03</p> <p>Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití včetně elektronické komunikace ČJL-9-2-08</p> <p>Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, správně vyslovuje česká a běžná cizí slova, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá i v online komunikaci ČJL-9-2-01, ČJL-9-2-04, ČJL-9-2-05</p> <p>Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, ovládá slovtvorný pravopis ČJL-9-2-02, ČJL-9-2-07</p> <p>Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</p>	<p>Obecné poučení o jazyce /jazykové příručky/</p> <p>Zvuková stránka jazyka /spisovná a nespisovná výslovnost/</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov /způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby/</p> <p>Pravopis /lexikální a morfologický/ Pravopis /shoda přísudku</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>Průřezová témata OSV MKV MDV VMEGS EV</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

<p>ČJL-9-2-07</p> <p>Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy ČJL-9-2-04</p> <p>Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy ČJL-9-2-06</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace v médiích i v digitálním prostředí ČJL-9-1-03</p> <p>Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu i v digitálním prostředí ČJL-9-1-09</p> <p>Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč ČJL-9-1-05</p> <p>Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity i v online prostředí ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-06</p> <p>Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, i v elektronické komunikaci ČJL-9-1-04</p>	<p>s podmětem/</p> <p>Tvarosloví /ohebné slovní druhy/</p> <p>Skladba /základní větné členy/</p> <p>Oslovení</p> <p>Korespondence /vzkaz, pohled, dopis, e-mail/</p> <p>Vypravování, popis /předmětu, osoby, děje, pracovního postupu/ Zpráva a oznámení</p> <p>Dialog a monolog v životě /řečnictví/</p>	<p>Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	
---	---	---	--

<p>Rozlišuje subj. a obj. sdělení a záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci ČJL-9-1-02</p> <p><b>literární výchova</b> Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ČJL-9-3-06</p> <p>Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku ČJL-9-3-01</p> <p>Zvládá dramaturgii jednoduchého textu ČJL-9-3-01</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného textu ČJL-9-3-03</p> <p>Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-9-3-01, ČJL-9-3-04</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla ČJL-9-3-01</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Lidová slovesnost /hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky.../</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p> <p>Svět lidí a svět zvířat</p> <p>Pohádky</p> <p>Mýty, báje, pověsti různých zemí a národů</p> <p>Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná)</p>	<p><b>Projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si /báseň/</b></p>	
--	--	---	--

ČJL-9-3-05			
------------	--	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b>Jazyková výchova</b> Ovládá pravopisné jevy morfologické ČJL-9-2-07</p> <p>Dokáže rozpoznat neohebné slovní druhy ČJL-9-2-04</p> <p>Chápe přenášení pojmenování ČJL-9-2-02</p> <p>Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, i v online prostředí ČJL-9-2-03</p> <p>Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché ČJL-9-2-06</p>	<p>Tvarosloví /ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy/ Psaní velkých písmen Slovní zásoba /význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma/  Skladba /stavba věty – základní a rozvíjející větné členy/</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>Průřezová témata OSV MKV MDV VMEGS</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady ČJL-9-1-04</p> <p>Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby ČJL-9-1-04, ČJL-9-1-09</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03</p> <p>Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názor na umělecké dílo ČJL-9-1-01</p> <p>Samostatně připraví a přednese referát, dokáže si vyhledat příslušné informace, včetně obrázků a videí v online prostředí ČJL-9-1-08</p> <p>Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky ČJL-9-1-08</p>	<p>Životopis</p> <p>Charakteristika /přímá, nepřímá/</p> <p>Referát, recenze /beseda o uměleckém díle/, reklama</p> <p>Žádost</p> <p>Pozvánka</p> <p>Výpisky a výtah</p>	<p>ČJ – literární texty Odborný text z různých předmětů ČJ – využití literární textů Odborný text z různých předmětů</p> <p>Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	
--	--	--	--

<p><b>Literární výchova</b>                  Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, uvede jejich výrazné představitele                  ČJL-9-3-06, ČJL-9-3-02</p> <p>Formuluje vlastní názory na přečtený text – ústně i písemně                  ČJL-9-3-03</p> <p>Orientuje se v základních literárních pojmech /viz. Učivo/                  ČJL-9-3-06</p> <p>Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text                  ČJL-9-3-01</p>	<p>Struktura literárního díla a jazyk literárního díla</p> <p>Bajky, sny a fantazie</p> <p>Pověsti /české/</p> <p>Souboje, prohry, vítězství</p> <p>Jak jsem potkal lidi</p> <p>Cestování</p> <p>Detektivní příběhy</p>		<p>V průběhu roku: základy lit. Teorie, literárně +- výchovné aktivity /divadlo, besedy, výstavy.../</p>
--	---	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b>Jazyková výchova</b> Má přehled o slovanských a světových jazycích ČJL-9-2-08</p> <p>Určuje druhy vedlejších vět ČJL-9-2-06</p> <p>Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché ČJL-9-2-07</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar ČJL-9-1-04</p> <p>Odliší ve čteném nebo slyšeném textu,</p>	<p>Obecné poučení o jazyce /skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka/ Slovní zásoba /obohacování, slova přejatá a jejich skloňování/ Tvarosloví Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Cizí jména vlastní, obecná jména přejatá Slovesa /vid, třídy, vzory/ Skladba /věta jednoduchá a souvětí/</p> <p>Subjektivní popis</p> <p>Výklad Úvaha /aktuální témata/</p>	<p>Ukázky z české literatury Na základě výběru textu</p> <p>Průřezová témata MKV VMEGS EV VDO MV OSV</p> <p>ČJ /lit./ - literární texty</p> <p>Odborné předměty</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p>



<p>vč. obsahů dostupných online, pojmy, fakta, názory, hodnocení, fakta ověřuje ČJL-9-1-01</p> <p>Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace /verbální, nonverbální, paralingvální/ ČJL-9-1-06</p> <p>Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu, i v online prostředí ČJL-9-1-05</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, i v online prostředí, formuluje hl. myšlenky textu ČJL-9-1-08</p> <p><b>Literární výchova</b> Orientuje se v základních literárních směrech a jejich významných představitelích v české a světové literatuře ČJL-9-3-07</p> <p>Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je a uvede jejich představitele ČJL-9-3-06</p> <p>Vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla ČJL-9-3-01</p>	<p>Řečnictví</p> <p>Výpisy a výtah</p> <p>Starověká a středověká literatura</p> <p>Kroniky</p> <p>Balady a romance</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Baroko, klasicismus</p> <p>Národní obrození a 1. pol. 19. století</p> <p>Literatura 2. pol. 19. století /májovci, ručovci, lumírovci, realismus/ a literatura přelomu 19. a 20. století</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p>	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně-výchovné aktivity /divadlo, besedy, výstavy.../</p>
--	---	--	--

	Literatura začátku 20. století		
--	--------------------------------	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b>Jazyková výchova</b>                      Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění                      ČJL-9-2-05</p> <p>Určuje druhy souvětí                      ČJL-9-2-06</p> <p>Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí                      ČJL-9-2-07</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>                      Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, vytvoří koherentní text, i v digitálním prostředí                      ČJL-9-1-09</p> <p>Chápe roli mluvčího a posluchače                      ČJL-9-1-06</p> <p>Dodržuje zásady dorozumívání</p>	<p>Obecné poučení o jazyce /původ a základy vývoje češtiny/                      Tvoření slov                      Obohacování slovní zásoby /homonyma, antonyma, synonyma, odborné názvy/                      Tvarosloví /vlastní jména a názvy/                      Skladba /souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu/</p> <p>Úřední písemnosti</p> <p>Reportáž, cestopis                      Úvaha</p> <p>Proslov</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      EV                      MDV                      VMEGS</p> <p>ČJ – literární texty</p> <p>Výtvarná výchova                      Hudební výchova                      Výchova k občanství</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

<p>/komunikační normy/, dorozumívá se kultivovaně a výstižně, včetně online komunikace ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-04</p> <p>Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty ČJL-9-1-04</p> <p>Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu i v digitálním prostředí ČJL-9-1-09</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem k situaci, i v online prostředí ČJL-9-1-05</p> <p>Zapojuje se do diskuse, vč. on-line diskusních fór, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a styku ke gramatice, věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem a vlastnímu tvořivému psaní i v digitálním prostředí ČJL-9-1-10</p> <p><b>Literární výchova</b> Orientuje se v základních literárních</p>	<p>Diskuze /sdělovací prostředky/</p> <p>Výstavba a členění textu Funkční styly</p>	<p>Dějepis</p>	
--	---	----------------	--

<p>směrech 20. století ČJL-9-3-07</p> <p>Má přehled o významných představitelích české a světové literatury ČJL-9-3-07</p> <p>Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení – formuluje své názory na představení ČJL-9-3-03</p> <p>Formuluje vlastní názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03</p> <p>Vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla ČJL-9-3-01</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, včetně těch digitalizovaných, v knihovně a v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p>	<p>Literatura 1. pol. 20. století /česká i světová/ - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře /ztracená generace/</p> <p>Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>		
--	---	--	--

## **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk - 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Přispívá k chápání a objevování skutečnosti, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě a ve světě.

Pozornost v hodinách AJ je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.

Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici i v pracovních sešitech, poslouchají zvukovou nahrávku a napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, jednoduché dialogy a konverzace.

Časová dotace je ve všech ročnících 3 vyučovací hodiny týdně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.**

##### **Kompetence k učení**

- učí žáky algoritmům osvojování si cizího jazyka
- žáci pracují s informacemi a informačními zdroji
- žáci mají možnost zkoušet pestré metody práce
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci se snaží ověřovat výsledky

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci řeší problémové úlohy pomocí dosud získaných znalostí
- žáci jsou vedeni ke kolektivnímu řešení
- žáci jsou motivováni problému se nebát, nebát se chybovat a naopak využít chyby k pochopení učiva

##### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu
- žáci se učí porozumět psaným textům a interpretovat jejich význam
- vede je ke spolupráci s ostatními
- žáci pracují individuálně, ve dvojicích, malých i velkých skupinách
- žáci jsou motivováni ptát se a získávat informace v cizím jazyce

##### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují v různých skupinách a dvojicích
- žáci jsou vedeni ke zdvořilosti, respektu a vzájemné toleranci
- žáci se učí efektivní spolupráci

##### **Kompetence občanské**

- žáci společně s učitelem budují demokratická pravidla chování
- žáci se učí respektovat tradice a kulturní hodnoty
- žáci budují zdravý životní styl, pohyb

### **Kompetence pracovní**

- žáci společně s učitelem budují pozitivní vztah k práci a k plnění povinností
- žáci jsou vedeni k samostatnosti (plánování a organizace práce)
- žáci jsou vedeni k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou motivováni k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- žáci jsou vedeni k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	RVP - výstupy
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>•užití to a toto při označování věcí</li> <li>•vazba there is</li> <li>•pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>•základní přídavná jména</li> <li>•osobní zájmena</li> <li>•základní číslovky 1-20</li> <li>•rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>•kladná a negativní odpověď</li> <li>•sloveso be a sloveso have got</li> <li>•sloveso like</li> <li>•předložky místa v, na a pod</li> <li>•přivlastňovací pád (’s)</li> <li>•pravopis</li> </ul>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS MKV MV</p> <p>Český jazyk Matematika Přírodopis Zeměpis</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

	<p><b>Slovní zásoba:</b> -číslovky 1 – 20 -školní pomůcky a činnosti -barvy -hračky -ovoce -sportovní potřeby -základní části lidského těla - nábytek a místnosti v domě -- domácí zvířecí mazlíčci -lidé -základní přídavná jména - oblečení -rodina Reálie Halloween, Christmas, Easter</p>		
--	---	--	--



**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  
**5.1.2 Vyučovací předmět:** Anglický jazyk  
**Ročník:** 4.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	RVP - výstupy
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> <li>•sloveso HAVE GOT</li> <li>•přivlastňovací zájmena jeho, její</li> <li>•přítomný čas prostý - seznámení</li> <li>•stupňování přídavných jmen</li> <li>•vazba there is/there are</li> <li>• sloveso LIKE</li> <li>•předložka se dny v týdnu</li> <li>•vyjádření času</li> <li>•sloveso BÝT</li> <li>-přítomný čas průběhový – seznámení</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b> -anglická abeceda</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS MKV MV</p> <p>Český jazyk Matematika Přírodopis Zeměpis</p>	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

	<ul style="list-style-type: none"><li>- číslovky 1 – 100</li><li>-členové širší rodiny</li><li>-běžné potraviny, ovoce a zelenina</li><li>-běžná zvířata v zoo, na farmě</li><li>-přídavná jména - vlastnosti --</li><li>důležité budovy a obchody ve městě</li><li>- dopravní prostředky</li><li>-volnočasové aktivity •dny v týdnu</li><li>-běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li><li>- počasí</li></ul> Reálie Halloween, Christmas, Easter		
--	--	--	--

**Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.**

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zopakování: sloveso být, there is/are, osobní zájmena, členy a/an, množné číslo</li> <li>podstatných jmen, rozkazovací způsob</li> <li>-sloveso být -klad, zápor, otázka</li> <li>-tázací zájmena (when, where, who, atd.)</li> <li>-přivlastňovací zájmena</li> <li>-sloveso mít -klad, zápor, otázka</li> <li>-postavení přídavných jmen</li> <li>-domácí mazlíčci</li> <li>-vyučovací předměty, škola, třída</li> <li>-přítomný čas prostý - klad, zápor, otázka</li> <li>-předložky časové</li> <li>- there is/ there are</li> <li>- místní předložky</li> <li>-sloveso umět/moci</li> <li>-sloveso mít/být -popis osoby</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního život CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><b>Slovní zásoba:</b> -číslovky 1-100 -předměty ve škole, škola -rodina -dny v týdnu -škola -zvířata -časové údaje -denní režim -volnočasové aktivity, koníčky -sporty, hudební nástroje - domov, dům, místnosti, nábytek - město - popis osoby, oblečení</p>		
---	--	--	--

**Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.**

## **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Vyučovací hodina** - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

**Olympiády**

**Příležitostné akce**

**Projekty**

**Časová dotace** 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku.

**Místo realizace** v jazykových učebnách, v učebnách VT

**Dělení** - na skupiny v rámci ročníku.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení
- žáci se snaží ověřovat výsledky
- žáci plní úkoly, ve kterých vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace
- žáci mají přístup k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni

- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci se účastní aktivity, které mohou být vykonávány ve dvojicích, malých i velkých skupinách
- žáci jsou vedeni k souvislému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních a umí si vzájemně naslouchat
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- žáci se účastní diskuzí
- žáci prezentují své názory a myšlenky
- žáci se učí respektovat tradice a kulturní hodnoty
- žáci budují zdravý životní styl, pohyb

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění povinností
- vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce)

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou schopni využívat výukové programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- žáci jsou schopni si vyhledávat význam slova v internetovém slovníku
- žáci využívají online aplikace a webové stránky pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- žáci jsou schopni vytvářet prezentace a krátká videa
- žáci vyhledávají na internetu informace v anglickém jazyce a dále je zpracovávají
- žáci si jsou vědomi existence autorského zákona a postupně si osvojují zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

## **Očekávané výstupy na konci období – 2. stupeň**

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat

### **MLUVENÍ**

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**PSANÍ**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE  
 5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk  
 Ročník: 6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sloveso mít,být,umět/moci,</li> <li>vazba there is/are</li> <li>-přítomný čas prostý</li> <li>-tázací zájmena</li> <li>-příslovce četnosti</li> <li>-řadové číslovky</li> <li>-předložky časové</li> <li>-přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomné časy-rozdíly</li> <li>-předmětná zájmena</li> <li>-sloveso být v minulém čase</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>-minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-měsíce v roce, datumy</li> <li>-každodenní činnosti,</li> <li>volnočasové aktivity, domácí práce, domov</li> </ul>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>	



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>osvojovaných téma  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>-narozeniny, svátky ,oslava narozenin  -zvířata, domácí mazlíčci  -cestování,prázdniny,dovolená  -dopravní prostředky</p>		
---	--	--	--

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-minulý čas</li> <li>-počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>-some/any, the, a/an</li> <li>-How much/ How many?</li> <li>-a little/a few</li> <li>-otázky How+přídavné jméno</li> <li>-stupňování přídavných jmen</li> <li>-porovnání as...as...</li> <li>-budoucí čas – vazba going to</li> <li>-přídavná jména a příslovce</li> <li>-have to – muset</li> <li>- návrhy</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jídlo, pití</li> <li>-restuarace, jídelní lístek</li> <li>-nákupní seznam,příprava jídla, recept</li> <li>-práce se slovníkem</li> <li>-Velká Británie,USA</li> </ul>	<p>Průřezová témata</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p> <p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Hudební výchova</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-geografické názvy, mapa -počasí -TV programy, filmové žánry, kultura -domluvení schůzky, návrhy		
--	---	--	--

**5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas prostý</li> <li>-přítomný čas průběhový</li> <li>-minulý čas prostý -pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>-budoucí čas s will</li> <li>-will pro rozhodnutí,nabídku</li> <li>-going to - pro plánované děje</li> <li>-vyjádření předpovědi</li> <li>-minulý čas průběhový</li> <li>-minulé časy – porovnání</li> <li>- spojování vět – but, however, and</li> <li>- neurčitý člen a/an, the + názvy míst</li> <li>-přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti</li> <li>-návrhy Shall I/we..? What about..?</li> </ul>	<p>Průřezová témata</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>	

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Slovní zásoba:</b> -etapy života,rodina, pozvání -vesmír -dopravní prostředky,cestování -domov, bydlení, nábytek -přírodní katastrofy -města, místa, budovy -popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy -cestování Reálie</p>		
--	--	--	--

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předpřítomný čas prostý</li> <li>-ever,never, just</li> <li>-modální slovesa: should, shouldn't, must,mustn't, have to, don't have to</li> <li>-later, suddenly</li> <li>- přítomné časy – opakování</li> <li>-budoucí časy – opakování</li> <li>-minulé časy – opakování</li> <li>-used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>-too,enough</li> <li>- could, couldn't</li> <li>-had to , didn't have to</li> <li>- předpřítomný čas – for,since</li> <li>-předpřítomný a minulý čas-contrast</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>-trpný rod</li> <li>-podmínková věta-typ 1</li> </ul>	<p>Průřezová témata</p> <p>EV</p> <p>VDO</p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Slovní zásoba:</b> -zážitky, zkušenosti, ambice -problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - rada, jak poradit, řešení problémů -nápis/ značky - každodenní činnosti, volný čas, charitativní činnost, první pracovní zkušenosti -film, filmování, celebrity, tv pořady - oblečení, materiály, popis oblečení, nakupování, testy, škola, móda - vztahy, rodina, život</p>		
--	--	--	--

## **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využití ke komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty  
Olympiády  
Příležitostné akce  
Projekty

**Časová dotace** – 3 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku.

**Místo realizace** – v jazykových učebnách, v učebnách VT

**Dělení** – na skupiny v rámci ročníku.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům



### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou schopni vyhledávat a zpracovávat informace a posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žáci umí pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Postup: - vedení žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a ke čtení v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- vedení žáků ke správnému formulování písemného vyjádření různými formami

### **Očekávané výstupy na konci období:**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### **MLUVENÍ**

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

### **PSANÍ**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**5.1.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk**  
**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.  DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat.</p> <p><b>Mluvení</b>  DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>	<p>Abeceda  Fonetické znaky  Výslovnost  Pozdravy  Dny v týdnu  Čísla  Měsíce  Barvy  Rodina  Povolání  Zvířata  Škola  Počítač  Hodiny  Volný čas  Roční období  Svátky</p> <p>Gramatika</p> <p>Reálie</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – multikulturalita, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk  Zeměpis  Výpočetní technika  Hudební výchova  Ostatní cizí jazyky</p>	<p>Pomůcky:  audio a video technika</p> <p>počítače (internet)</p> <p>slovníky, mapy,  obrazový materiál</p> <p>tabule gramatických přehledů</p> <p>kopírovaný materiál</p> <p>názorné pomůcky</p> <p>jazykové příručky</p>

<p>rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky.</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Psaní</b> DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>			
---	--	--	--

**5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**5.1.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.  DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat.</p> <p><b>Mluvení</b>  DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>	<p>Jídlo  Domov  Oblékání  Nákupy  Počasí  Zdraví  Lidské tělo  Příroda  Dopravní prostředky</p> <p>Gramatika</p> <p>Reálie</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – multikulturalita, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk  Zeměpis  Výpočetní technika  Hudební výchova  Ostatní cizí jazyky</p>	<p>Pomůcky:  audio a video technika</p> <p>počítače (internet)</p> <p>slovníky, mapy, obrazový materiál</p> <p>tabule gramatických přehledů</p> <p>kopírovaný materiál</p> <p>názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky, ...)</p> <p>jazykové příručky</p>

<p>rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky.</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>Psaní</b> DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>			
---	--	--	--

## **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.4 Vyučovací předmět: Ruský jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- číst a psát v azbuce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

**Vyučovací hodina** - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

**Olympiády**

**Příležitostné akce**

**Projekty**

**Časová dotace** 3 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku.

**Místo realizace** v jazykových učebnách, v učebnách VT

**Dělení** - na skupiny v rámci ročníku.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou schopni vyhledávat a zpracovávat informace a posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žáci umí pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Postup: - vedení žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a ke čtení v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- vedení žáků ke správnému formulování písemného vyjádření různými formami

### **Očekávané výstupy na konci období:**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### **MLUVENÍ**

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**PSANÍ**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1 Vzdělávací oblast:

5.1.4 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ruský jazyk

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-1-01 <i>DCJ-9-1-01p</i> Žák ovládá azbuku – čtení i psaní Při osvojování správné výslovnosti využívá digitální techniku</p> <p>DCJ-9-1-01 <i>DCJ-9-1-01p</i> Žák opakuje pozdravy a běžná ruská jména</p> <p>DCJ-9-1-01 <i>DCJ-9-1-01p</i> Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině.</p> <p>DCJ-9-1-02 <i>DCJ-9-1-02p</i> Opakuje se správnou výslovností základní slovíčka, DCJ-9-2-01- osvojí si jednoduché říkanky</p>	<p>Seznámení s novým předmětem, co známe z Ruska, seznámení s azbukou, výslovnost, přízvuk, slovanské jazyky</p> <p>T 1 Jak se jmenuješ Pozdravy, jména Jak se představit</p> <p>Školní potřeby Nejpoužívanější pokyny</p> <p>Správná výslovnost</p>	<p>OSV – sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – multikulturalita , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk Zeměpis Výpočetní technika Hudební výchova Ostatní cizí jazyky</p>	<p>Pomůcky: audio a video technika</p> <p>počítače (internet)</p> <p>slovníky, mapy, obrazový materiál</p> <p>tabule gramatických přehledů</p> <p>kopírovaný materiál</p> <p>názorné pomůcky</p>

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<p>DCJ-9-2-03  <i>DCJ-9-1-03p</i>                  Umí se představit                  DCJ-9-1-03                  Umí domluvit setkání</p>	<p>T 2 Seznamování                  Domluvit si telefonicky setkání</p> <p>Pozdravy při setkání a při loučení</p>		
<p>DCJ-9-2-02  <i>DCJ-9-1-02p</i>                  Umí počítat od jedné do deseti                  Zná základní barvy</p>	<p>Číslovky 1 - 10                  Barvy                  Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků</p>		
<p>DCJ-9-2-02                  Dokáže říct, kolik je mu let a zeptat se na věk                  Umí poděkovat a omluvit se</p>			
<p>DCJ-9-2-02                  Umí počítat od jedné do tisíce                  DVJ -9-2-03                  Umí pozvat kamaráda na návštěvu</p>	<p>T 3 Mluvíte rusky?                  Kolik je ti let? Odkud jsi? Kde bydlíš?                  Číslovky 1 – 20                  Poděkování                  Omluva                  Pozvánka na návštěvu                  Jaké jazyky znáš?</p>		

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holic, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>DCJ -9-1-02  <i>DCJ-9-1-02p</i>                  Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, DCJ-9-2-01 vede krátké rozhovory na toto téma                  Kdo je to?                  Jak se jmenuje?                  Co dělá?                  DCJ-9-4-02                  Vytvoří pozvánku na narozeniny</p> <p>DCJ-9-2-02                  Osvojí si názvy některých povolání                  DCJ-9-2-03  <i>DCJ-9-1-03p</i>                  Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas, libost a nelibost</p> <p>DCJ-9-2-02                  DCJ-9-1-04                  Žák popíše ústně i písemně, co kdo dělá</p>	<p>Časování sloves</p> <p>T 4 Na návštěvě                  Pozvání na narozeniny                  Číslovky 30 – 90, 100 – 900</p> <p>T 5 Naše rodina                  Členové rodiny a příbuzní                  Kde chodíš do školy, kde studuješ                  Kde kdo pracuje                  Přivlastňovací zájmena</p> <p>T 6 Povolání                  Některá povolání                  Co se ti líbí a nelíbí                  Co chceš a nechceš dělat                  osobní zájmena</p>		
---	---	--	--

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<p>DCJ-9-3-03 Žák přečte krátký text o využití volného času, orientuje se v něm, vyhledává informace</p> <p>DCJ-9-4-02 Žák napíše 10 vět o využití volného času</p> <p>DCJ-9-2-02 Žák vypráví v rozsahu 10 – 15 vět o využití volného času</p> <p>DCJ-9-2-03 Žák vytváří rozhovory o využití volného času - pozve na koncert, do kina, dokáže přijmout nebo odmítnout pozvání</p>	<p>T 7 Volný čas</p> <p>Zájmy a záliby</p> <p>Časování sloves</p> <p>Zvratná slovesa</p>		
---	--	--	--

5.1 Vzdělávací oblast:

5.1.4 Vyučovací předmět:

Ročník:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ruský jazyk

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-02p Žák dokáže říct, v jaké třídě a jaké škole se učí DCJ -9-2-03 Orientuje se v časových údajích, vysvětlí v kolik hodin a v kterém měsíci se co stalo, tvoří rozhovory na tato témata DCJ-9-2-02 Vypráví se správnou výslovností, kde byl, co dělal, kde se co stalo</p> <p>DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-02 Žák pojmenuje školní předměty DCJ-9-4-02 Popíše svůj rozvrh hodin DCJ-9-2-02 Řekne, z jakého předmětu psal (bude psát) test, pohovoří o tom, co dělá při hodinách a o přestávce, o známkách DCJ-9-3-03</p>	<p><b>T1 Ve škole</b> Čas – otázky na to, kde se co stalo, hodiny, měsíce Řadové číslovky a jejich skloňování Minulý čas Vykání</p> <p><b>T2 Při vyučování a po vyučování</b> Popis činností při hodině ruského jazyka Popis činností o přestávce</p> <p>Slovní zásoba okruhu „Škola“ - pomůcky, předměty, činnosti při jednotlivých hodinách Skloňování podstatných jmen</p>	<p>OSV – sociální rozvoj VMEGS – objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – multikulturalita , význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk Zeměpis Výpočetní technika Hudební výchova Ostatní cizí jazyky</p>	<p>Pomůcky: audio a video technika</p> <p>počítače (internet)</p> <p>slovníky, mapy, obrazový materiál</p> <p>tabule gramatických přehledů</p> <p>kopírovaný materiál</p> <p>názorné pomůcky</p>

<p>Snaží se o porozumění ruskému textu podle kontextu Pracuje se slovníkem</p> <p>DCJ-9-2-03 Žák se dokáže orientovat ve městě <i>DCJ-9-2-03p</i> Zeptá se, jak se kam dostane DCJ-9-1-03 Zeptá se, jak se kam dostane a vysvětlí cestu</p> <p>DCJ-9-2-03 <i>DCJ-9-2-03p</i> Žák umí říct, co kdo kupuje Kolik co stojí Požádá prodavače o pomoc</p>	<p>v jednotném čísle Předložkové vazby odlišné od češtiny</p> <p><b>T3 Jak se tam dostanu</b></p> <p>Slovní zásoba okruhů „Město“ a „Doprava“ Časování sloves „jet“, „jezdit“, „přijet“ Infinitivní věty</p> <p><b>T4 V nákupním centru</b></p> <p>Slovní zásoba z okruhu „Nakupování“ – oblečení, potraviny Co je třeba udělat (nádo+ infinitiv) Skloňování podstatných jmen rodu středního Pohyblivé –o- a –e-u podstatných jmen Orientace v čase přítomném, minulém, budoucím</p>		
--	--	--	--

<p>DCJ-9-2-02</p> <p>Žák umí říct, kde kdo bydlí, kam se kdo přestěhoval</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>Popíše byt a nábytek</p> <p>DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-02pVyjádří, co je možné, nemožné a nutné</p> <p>DCJ-9-2-03</p> <p>Žák dokáže informovat hosty o svém městě v rozsahu 10 – 15 vět, odpoví na otázky návštěvníků města</p> <p>DCJ-9-3-03</p> <p>Čte se správnou výslovností, orientuje se v textu</p> <p>DCJ-9-4-02</p> <p>Popíše zajímavá místa ve městě v rozsahu 10 – 15 vět</p>	<p><b>T5 Kde a jak žijeme</b></p> <p>Časování slovesa „hledat“ Skloňování podstatných jmen Nesklonná podstatná jména Stupňování přídavných jmen, složené tvary 2. a 3. stupně</p> <p><b>T6 Vítejte v našem městě</b></p> <p>Skloňování podstatných jmen v množném čísle Rozkazovací způsob</p> <p>Reprodukce textu</p>		
---	--	--	--



## **5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.5 Vyučovací předmět: Španělský jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využití ke komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Projekty

**Časová dotace** – 3 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku.

**Místo realizace** – v jazykových učebnách, v učebnách VT

**Dělení** – na skupiny v rámci ročníku.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
- vedení žáků k diskusi  
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení  
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou schopni vyhledávat a zpracovávat informace a posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- žáci umí pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka

Postup: - vedení žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a ke čtení v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi  
- vedení žáků ke správnému formulování písemného vyjádření různými formami

### **Očekávané výstupy na konci období:**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

#### **MLUVENÍ**

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**PSANÍ**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**5.1.5 Vyučovací předmět: Španělský jazyk**  
**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení</b>  DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché</p>	<p><b>Témata:</b>  Abeceda  Výslovnost  Pozdravy  Osobní údaje – otázky a odpovědi  Dny v týdnu  Čísla  Měsíce  Barvy  Rodina  Povolání  Zvířata  Fyzický vzhled, povaha  Škola  Počítač  Hodiny  Volný čas  Jídlo  Svátky (Vánoce, Velikonoce, .  <b>Gramatika:</b>  Přítomný čas  Sloveso ser,haber,tener,</p>	<p>OSV – sociální rozvoj  VMEGS – objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá  MV – multikulturalita, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání  EV – vztah člověka k prostředí  MDV – tvorba mediálního sdělení  Český jazyk  Zeměpis  Výpočetní technika  Hudební výchova  Ostatní cizí jazyky</p>	<p>Pomůcky:  audio a video technika  počítače (internet)  slovníky, mapy, obrazový materiál  tabule gramatických přehledů  kopírovaný materiál  názorné pomůcky  jazykové příručky</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>Psaní</b>  DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>poder,..  Zájmena  Podstatná a přídavná jména  Tázací slova  Určitý a neurčitý člen  Předložky</p> <p>Reálie</p>		
---	---	--	--

**5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  
**5.1.5 Vyučovací předmět: Španělský jazyk**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení</b>  DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>	<p><b>Témata:</b>  Jídlo  Restaurace- objednávání, menu  Domov – nábytek, vybavení  Aktivity, denní režim  Oblékání  Nákupy  Počasí  Dopravní prostředky  Příroda  Lidské tělo  Zdraví  Určování času  Roční doby</p> <p><b>Gramatika:</b>  Přítomný čas  Nepravidelná slovesa  Zvratná slovesa  Tener + que + infinitiv  Příslovce frekvence, míry  Předložky místa  Reálie</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět  Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – multikulturalita, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk  Zeměpis  Výpočetní technika  Hudební výchova  Ostatní cizí jazyky</p>	<p>Pomůcky:  audio a video technika</p> <p>počítače (internet)</p> <p>slovníky, mapy, obrazový materiál</p> <p>tabule gramatických přehledů</p> <p>kopírovaný materiál</p> <p>názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky, ...)</p> <p>jazykové příručky</p>

<p>rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>Psaní</b> DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
--	--	--	--

## **5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika – 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech které posilují představivost, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat mat. gramotnost a logické myšlení.

Číslo a početní operace, osvojení aritmetických operací, dovednost provádět operace, algoritmické porozumění, významové porozumění.

Závislost vztahů a práce s daty, rozpoznávání typů změna závislostí, analýza z tabulek, diagramů, grafů.

Geometrie v rovině a v prostoru, geometrické útvary, jejich určování a znázorňování, zkoumání tvarů a prostoru, modelování reálných situací.

Slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Finanční gramotnost žáků je vyučována v rámci předmětu a také při celodenních projektech.

Časová dotace: 1. ročník 4 hodiny týdně, 2. – 5. ročník 5 vyučovacích hodin týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

Učitel učí žáky algoritmům činností, nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového

Učitel podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb

Učitel využívá kooperativních činností

Učitel zadává termínované domácí úkoly a projekty

Učitel posiluje vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel zadává problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení.

Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska.

##### **Kompetence komunikativní:**

Učitel zve rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin

##### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel učí žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role

Učitel. vyzývá žáky k vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy si žáci pomáhají.



**Kompetence občanské:**

Učitel společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování

Učitel jde žákům příkladem – respektuje právní předpisy a vnitřní normy.

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáky k samostatnosti / plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa

**Kompetence digitální:**

Učitel vede žáky k schopnosti vyhledávat, sbírat a třídit data s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích

Učitel vede žáky k dovednosti číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy

Učitel učí žáky jak řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná a řadí čísla 0 – 10 M-3-2-03 Orientuje se na číselné ose.M-3-1-03 Počítá předměty v daném souboru, daný počet prvků.M-3-1-01 Čte a píše číslice. Umí porovnávat čísla a porovnává znaky = , &lt; , &gt;M-3-1-02 Řeší jednoduché slovní úlohy. M-3-1-05</p> <p>Zná a řadí čísla 0 – 20. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Porovnává. Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku.M-3-1-04 Řeší slovní úlohy, slovní úlohy o n – více, o n – méně. M-3-1-05</p> <p>Orientuje se v čase.M-3-2-01 Nakupuje (koruna – praxe). M-3-1-05 Orientuje se v prostoru před, za, vlevo, vpravo, nahoře, dole. M-3-2-03</p>	<p>Přirozená čísla 0 - 10</p> <p>Přirozená čísla 0 – 20</p> <p>Početní operace</p> <p>Jednotky</p> <p>Geometrie</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO EV.</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p>Hry a soutěže s využitím pojmu vpravo, vlevo.</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Rozeznává základní geometrické tvary. M-3-3-01 Modeluje geometrické tvary, třídí podle velikosti, barvy. Poznává geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule. M-3-3-01, M-3-3-03</p> <p>Poznává české bankovky a mince. M-3-2-03</p>	<p>Základní útvary v rovině, prostoru</p>		<p>FG</p>
--	---	--	-----------

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku. M-3-1-04 Porovnává čísla. M-3-1-02 Řeší jednoduché slovní úlohy. M-3-1-05, M-3-2-02</p> <p>Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku. M-3-1-04 Rozkládá čísla, graficky znázorňuje. Řeší slovní úlohy a zapisuje – zápis, výpočet, odpověď. M-3-1-05 Orientuje se na číselné ose. M-3-1-03 Počítá po desítkách a jednotkách. Čte a píše čísla. Porovnává čísla. M-3-1-02 Řadí čísla sestupně i vzestupně. Sčítá a odčítá po desítkách do sta. Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do sta. Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku. M-3-1-04 Zaokrouhluje na desítky. Řeší slovní úlohy jednoduché, složené o n - více, o n - méně. M-3-1-05</p>	<p>Přirozená čísla 0 – 20</p> <p>Přirozená čísla do sta</p> <p>Početní operace</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO EV MDV.</p>	<p>Řešení úloh – samostatná a skupinová práce.</p> <p>Slovní úlohy zaměřené na životní prostředí.</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Seznamuje se s významem a počítá příklady se závorkami.</p> <p>Seznámí se s principem násobení v oboru do sta.</p> <p>Seznámí se s principem dělení do sta.</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím oboru probírané násobilky.M-3-1-05</p> <p>Poznává geometrická tělesa v praktickém životě kolem nás. M-3-3-01,M-3-3-03</p> <p>Umí rýsovat rovné a křivé čáry.</p> <p>Rozlišuje význam přímých a lomených čar.M-3-3-01</p> <p>Rozeznává pojem – bod, přímka, úsečka a její danou délku.M-3-3-01</p> <p>Umí odhadovat a měřit délky úsečky. M- 3-3-02</p> <p>Zná hodnotu mincí a bankovek.</p> <p>Umí počítat s penězi v hodnotě do sta.M-3-2-02</p> <p>Odhaduje a měří v mm, cm, m. M-3-3-02</p> <p>Užívá jednoduché převody.M-3-2-01 M-3-2-03</p> <p>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</p> <p>Uvede příklady využití platební karty.M-3-2-02</p>	<p>Geometrie – základní útvary v rovině a prostoru.</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Prvouka</p>	<p>Finanční gramotnost</p>
---	---	---------------------------------------	----------------------------

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Ovládá orientaci na číselné ose. M-3-1-03 Porovnává čísla. M-3-1-02 Sčítá a odčítá do sta. Násobí a dělí v oboru do sta. M-3-1-04 Řeší jednoduché i složené slovní úlohy. M-3-1-05</p> <p>Automatizuje si spoje násobilky. Řeší slovní úlohy x krát více, x krát méně. M-5-1-01 Násobí a dělí dvojciferná čísla číslem jednociferným mimo obor násobilky. Dělí se zbytkem. Násobí a dělí násobkem deseti. Zvládá písemné násobení a dělení jednociferným číslem. M-3-1-02</p> <p>Orientuje se na číselné ose – počítá po stovkách, deseti, jedné. M-3-1-03 Čte a zapisuje trojciferná čísla. Porovnává čísla. Rozkládá čísla. Sčítá a odčítá násobky sta bez</p>	<p>Přirozená čísla do sta</p> <p>Obor násobilky 6 – 10</p> <p>Přirozená čísla do tisíce</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO EV VMEGS</p>	<p>Tabulka násobků</p>

<p>přechodu, s přechodem násobků sta. M-3-1-04  Písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců. Písemně odčítá s kontrolou výsledků. Provádí odhad výsledků. Řeší složené slovní úlohy. M-5-1-04</p> <p>Rýsuje přímky, polopřímky. Určuje a zapisuje vzájemnou polohu přímek. Zná pojem průsečík různoběžek. M-5-3-03  Rýsuje, odhaduje a měří úsečky s přesností na milimetry. M-3-3-02  Umí změřit rozměry čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Umí rýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh. Zná rozdíly mezi kružnicí a kruhem. Provádí konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka. M-5-3-01  Rozeznává a umí pojmenovat geometrická tělesa. Měří délky hran těles. M-3-3-01  Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02  Umí převádět jednotky délky. Využívá míry a váhy v praxi. Čte a rozumí údajům na teploměru. Orientuje se v čase – převádí jednotky času. M-3-2-01</p>	<p>Přirozená čísla</p> <p>Geometrie</p> <p>Jednotky</p>	<p>Výtvarná výchova  Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p>	<p>Geometrie – s přihlédnutím k obsahu učiva v učebnice Alter</p>
---	---	---	---

Počítá vrácené peníze. M-5-4-0		Finanční gramotnost
--------------------------------	--	---------------------

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Orientuje se na číselné ose. Umí číst a zapsat čísla do 10 000. Porovnává a rozkládá čísla. Zaokrouhluje s danou přesností. M-3-2-03 Sčítá a odčítá pamětně i písemně. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy o n – více, o n – méně. M-5-1-02</p> <p>Orientuje se na číselné ose. Zapisuje a čte čísla. Umí porovnávat a rozkládat čísla. Zaokrouhluje čísla na sta tisíce, deseti tisíce, ... M-5-1-03 Sčítá a odčítá pamětně. M-5-1-01 Sčítá a odčítá písemně, odhaduje výsledky, provádí kontrolu výsledku. M-5-1-02 Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, ... M-5-1-04 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Tvoří slovní úlohy a řeší zajímavé slovní úlohy. M-5-1-04</p>	<p>Přirozená čísla do deseti tisíc</p> <p>Početní operace</p> <p>Přirozená čísla do milionu</p> <p>Početní operace</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV</p>	



<p>Užívá přímou úměrnost, umí vypočítat průměr. Zapisuje v tabulkách, grafech. M-5-2-01 Řeší jednoduché rovnice a nerovnice. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05 Čte a zapisuje zlomky. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06</p> <p>Umí dělit pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky. M-5-1-01 Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem. M-5-1-02 Umí písemně dělit s jednociferným číslem s kontrolou. M-5-1-02 Řeší slovní úlohy. Počítá se závorkami. M-5-1-04</p> <p>Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky, kolmice. M-5-3-03 Určí střed úsečky. Rýsuje kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem. M-5-3-01 Určí osu souměrnosti. M-5-3-05 Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti. M-5-3-04 Vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá jednotky obsahu. M-5-3-04 Pozná síť krychle a kvádrů.</p>	<p>Diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Zlomky</p> <p>Početní operace</p> <p>Násobení a dělení</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Geometrie</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Přírodověda</p>	
--	--	--	--

Zná a převádí jednotky délky, hmotnosti a času.	jednotky		
---	----------	--	--

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Orientuje se na číselné ose. Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě. Čte a zapisuje přirozená čísla. Porovnává, zaokrouhluje. M-5-1-03 Sčítá a odčítá pamětně i písemně. M-5-1-02 Provádí odhady výsledky a následné kontroly. M-5-1-03 Řeší jednoduché i složené slovní úlohy se vztahy o <math>n - \text{více}</math>, o <math>n - \text{méně}</math>. M-5-1-04 Znázornění na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí <math>-100</math> až <math>+100</math>. M-5-1-08 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p> <p>Orientuje se na číselné ose. Čte a zapisuje čísla. Rozkládá a zaokrouhluje. M-5-1-03 Provádí početní výkony s velkými čísly. M-5-1-02</p>	<p>Přirozená čísla do milionu</p> <p>Celá čísla</p> <p>Přirozená čísla nad milion</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV</p> <p>Český jazyk Vlastivěda</p>	

<p>Řeší slovní úlohy. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. M-5-1-04</p> <p>Umí násobit trojčiferným číslem. Umí dělit dvojčiferným číslem. M-5-1-02</p> <p>Řeší slovní úlohy <math>n \times</math> více, <math>n \times</math> méně. M-5-1-04</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla M-5-1-07</p> <p>Umí zlomky se jmenovatelem deset, sto zapsat desetinným číslem. M-5-1-06</p> <p>Užívá desetinná čísla v praxi (peníze, délka). Zobrazuje desetinná čísla na číselné ose. M-5-1-07</p> <p>Porovnává. Porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. M-5-1-08</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</p> <p>Provádí konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku – rovnoramenného, rovnostranného, pravoúhlého. Zná trojúhelníkovou nerovnost. M-5-3-01</p> <p>Odhaduje obvody a obsahy. Počítá obvody a obsahy čtverce,</p>	<p>Násobení a dělení</p> <p>Desetinná čísla, zlomky</p> <p>Geometrie</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p>FG</p>
--	--	---	-----------

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>obdélníku. M-5-3-04 Řeší slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu. M-5-4-01 Umí sestavit osu úsečky, střed úsečky a osově souměrné útvary. M-5-3-05 Rozlišuje kružnici, kruh, určí střed a poloměr. M-5-3-01 Řeší slovní úlohy (užití do praxe). M-5-4-01 Převádí jednotky délky, času, ...</p>	<p>jednotky</p>		
---	-----------------	--	--

## **5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika –2.stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

**Vzdělávání** v matematice je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice, ... zeměpis – měřítko, výpočty, ... chemie – řešení rovnic, převody jednotek, ...)

Do předmětu matematika je zabudováno i zvyšování finanční gramotnosti žáků.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěru žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

## **Kompetence komunikativní**

### Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

### Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

## **Kompetence sociální a personální**

### Žáci

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

### Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence občanské**

### Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **Kompetence pracovní**

### Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

### Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

## **Kompetence digitální**

### **Žáci**

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

### **Učitel**

- vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla a provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně M-9-1-01 Zaokrouhluje a provádí odhady M-9-1-02</p> <p>Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka a rýsuje lineární útvary M-9-3-02 Převádí jednotky délky, hmotnosti, času Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku M-9-3-04 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-01 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary a využívá matematickou symboliku M-9-3-02</p> <p>Čte a zapisuje desetinná čísla M-9-1-01 Umí zobrazit des. číslo na čís. ose M-9-1-01 Porovnává a zaokrouhluje des. čísla M-9-1-02 Provádí početní operace s des. čísly M-9-1-01</p>	<p><b>Rozšířené opakování:</b> Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace</p> <p><b>Geometrické útvary v rovině</b> Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p><b>Desetinná čísla</b> Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace</p>	<p>Fy – měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.</p> <p>Ceny nákupu...</p>	



<p>M-9-1-03 Zná pojem násobek, dělitel Umí použít znaky dělitelnosti Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené Rozloží číslo na součin prvočísel Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</p> <p>M-9-3-03 Rozumí pojmu Narýsuje a změří daný úhel sestrojit osu úhlu Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností Rozumí pojmu mnohoúhelník</p> <p>M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</p> <p>M-9-3-04 Zná jednotky obsahu, umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) a analyzuje vlastnosti</p>	<p>Převody jednotek</p> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b> Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel</p> <p><b>Úhel a jeho velikost</b> Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník</p> <p><b>Osová souměrnost</b> Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary</p> <p><b>Obsah čtverce a obdélníku</b> <b>Povrch a objem krychle a kváдру</b> jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku</p>	<p>OSV – obsah pokoje, pozemku, ... F – hustota látek</p>	
--	---	---	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>M-9-3-11 umí načrtnout a narýsovat síť  M-9-3-12  načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině  M-9-3-10 vypočítá povrch krychle, kvádrů  užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí  odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</p> <p>M-9-3-01  Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti  pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)  umí sestrojit těžnice a výšky trojúhelníku</p> <p>M-9-1-01  zapisuje zlomkem část celku  porovnává zlomky  rozšiřuje a krátí zlomky</p>	<p>kvádr, krychle, síť těles  zobrazování těles  povrch krychle, kvádrů  jednotky objemu  objem krychle, kvádrů</p> <p><b>Trojúhelníky</b>  pojem, druh  vnitřní a vnější úhly trojúhelníku  těžnice, výšky</p> <p><b>Racionální čísla</b>  čtení a zápis zlomku  rozšiřování a krácení zlomků</p>		
--	--	--	--

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>M-9-1-01 Provádí početní operace s rac. čísly M- 9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel</p> <p>M-9-1-01 Rozlišuje kladná a záporná čísla chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p>	<p><b>Opakování učiva 6. ročníku</b> <b>Racionální čísla</b> vztah mezi zlomky a des. čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek</p> <p><b>Celá čísla</b> čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose opačné číslo početní operace</p>	<p>F, D – numerické výpočty</p>	

<p>M-9-3-07 Pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestavit trojúhelník z daných prvků</p> <p>M-9-1-05 Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmu úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-05 vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</p> <p>M-9-1-06 Chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-3-02 Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</p>	<p><b>Trojúhelník</b> shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků</p> <p><b>Poměr</b> <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b> pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítko úměra přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka</p> <p><b>Procenta</b> pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy</p> <p><b>Rovnoběžníky</b> pojem vlastnosti</p>	<p>F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev, ...) PÚ – spotřeba materiálu, benzínu, ... NÚ – zakázky, počet dělníků</p> <p>Ch – koncentrace OSV – slevy EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>	
---	--	--	--

<p>rozlišuje různé typy rovnoběžníků  umí sestrojít rovnoběžník M-9-3-06  odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku  odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku M-9-3-04</p> <p>M-9-3-06  Rozpozná a pojmenuje lichoběžník  umí sestrojít lichoběžník M-9-3-06  vypočítá obvod a obsah lichoběžníku M-9-3-04</p> <p>Rozezná a pojmenuje hranol M-9-3-09  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá povrch a objem  hranolu</p> <p>M-9-3-08  Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve  středové souměrnosti  určí středově souměrný útvar</p>	<p>rozdělení  konstrukce  obvod a obsah  obsah trojúhelníku</p> <p><b>Lichoběžník</b>  pojem  Konstrukce</p> <p><b>Povrch a objem hranolu</b>  pojem hranol  povrch a objem hranolu</p> <p><b>Středová souměrnost</b>  sestrojení obrazu obrazce ve středové  souměrnosti</p>	<p>TK – síť těles  F – hydrostatický tlak</p>	
--	---	---	--

**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>Rozumí pojmu výraz Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných M-9-1-07 Určí hodnotu číselného výrazu Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text Provádí početní operace s výrazy</p> <p>M-9-1-01 Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo</p> <p>M-9-1-07 Rozliší odvěsny a přepony využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka umí využít poznatky ve slovních úlohách</p> <p>M-9-1-07</p>	<p><b>Opakování učiva 7. ročníku</b> <b>Výrazy</b> číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů</p> <p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla</p> <p><b>Pythagorova věta</b> pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty</p> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b> čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</p>	<p>F – výpočty se vzorci</p> <p>Př – výpočet BMI</p> <p>F – zápis jednotek fyz.</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>M-9-1-08 Užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení</p> <p>M-9-1-09 Matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</p> <p>M-9-3-05 Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu</p> <p>M-9-3-10 charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce</p>	<p>zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p><b>Lineární rovnice</b> rovnost lineární rovnice</p> <p><b>Slovní úlohy</b> slovní úlohy</p> <p><b>Kruh, kružnice</b> vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu</p> <p><b>Válec</b> pojem povrch válce objem válce</p>	<p>veličin</p> <p>F – úlohy o pohybu</p> <p>F – řešení fyzikálních úloh EGS – srovnání států, HDP, počet obyvatel, ... EV – ochrana život. prostředí</p> <p>OSV – zavlažování pozemku</p> <p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu</p>	
--	---	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>M-9-3-05 Umí sestrotit jednoduché konstrukce Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách</p> <p>M-9-2-01 Porovnává soubory dat Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek M-9-2-02 Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách a v rovnicích</p>	<p><b>Konstrukční úlohy</b> Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy</p> <p><b>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</b> Základní statistické pojmy Aritmetický průměr</p>	<p>Z – třídění údajů EV – stav ovzduší EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu, ...</p>	
--	--	---	--



**5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>Rozkládá výraz na součin vytýkáním, pomocí vzorců provádí početní operace s lomenými výrazy</p> <p>M-9-1-08 Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</p> <p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) M-9-1-09 Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</p> <p>M-9-2-03 Zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce M-9-2-04 rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</p>	<p><b>Opakování učiva 8. ročníku</b> <b>Výrazy</b> úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy</p> <p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <p><b>Soustavy rovnic</b> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p> <p><b>Funkce</b> pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce</p>	<p>F – úlohy na pohyb</p> <p>OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu Z – grafy</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úlohy.</p> <p>M-9-3-07 Podobnost trojúhelníků</p> <p>M-9-3-09 Charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>M-9-3-10 vypočítá povrch a objem tělesa</p> <p>Určí podle tabulek hodnotu goniometrických funkcí M-9-3-13 užívá gon. funkce při výpočtech povrchu, objemu těles</p> <p>M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oborů</p> <p>M-9-4-01 řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p>	<p><b>Podobnost</b> podobnost věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p><b>Tělesa</b> kužel jehlan koule povrch a objem těles</p> <p><b>Rozšiřující učivo – goniometrické funkce</b></p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p>	<p>OSV – spotřeba materiálu, stavebnictví TK – sítě těles</p>	
---	--	---	--

## **5.3 Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

### **5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika – 1. a 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola podporuje technické směřování rozvoje žáků, řešení praktických komplexních problémů. Podporuje tvořivost a projektovou činnost a rozvíjí tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata nevyžadují přímou práci s technickým vybavením. V některých aktivitách upřednostňujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žáci využívají svých zkušeností s různým softwarem, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu, atd.

Učitel vede žáky:

- k využívání svých poznámek při praktických úkolech
- k pečlivému zaznamenávání těchto poznámek

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh a projektů
- žáci se učí pochopit, že se v praktickém životě při práci s informačními a komunikačními technologiemi často budou setkávat s problémy, které mohou řešit více způsoby

Učitel vede žáky:

- k důslednosti v řešení těchto problémů

**Kompetence komunikativní:**

- žáci se učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku tím, že některé zadané úlohy odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Učitel vede žáky:

- k dodržování vžitých pravidel, která jsou vhodná pro určitou technologii

**Kompetence sociální a personální:**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci a pomoci při práci
- žáci se učí pracovat v kolektivu, rozdělit a časově si naplánovat práci
- žáci spolupracují při hodnocení vypracovaných úkolů, učí se hodnotit práci vlastní i ostatních

Učitel vede žáky:

- k ohleduplnému a taktnímu chování při práci ve skupinách, a pochopení, že různí lidé jsou různě zruční a chápaví

**Kompetence občanské:**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, např. softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, atd.

Učitel vede žáky:

- k důslednému dodržování těchto zákonů
- ke kritickému hodnocení obsahů informací při vyhledávání a zpracovávání informací

**Kompetence pracovní:**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Učitel vede žáky:

- k trpělivosti a důslednosti při práci

**Kompetence digitální:**

- žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žáci se učí získávat, vyhledávat kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace

Učitel vede žáky:

- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků, využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

**5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>Žák:</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</p> <p>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži, kód, šifra, pixel, rozlišení, tvary, skládání obrazce</p> <p>modelování: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, obrázkové modely, model</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>postup, zápis pomocí obrázků, značek, algoritmus</p> <p>sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>	<p>Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV</p>	

<p>Žák:</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>zapnutí/vypnutí zařízení, ovládání myši, aplikace, kreslení čar a bitmapových obrázků, vybarvování, používání ovladačů, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souborů, otevírání souborů</p> <p>ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>		
---	--	--	--

--	--	--	--

**5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák:</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>Žák:</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži, kód, šifra, pixel, rozlišení, tvary, skládání obrazce</p> <p>modelování: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, obrázkové modely, model</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>sestavení programu</p> <p>porovnání postupu, ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu</p>	<p>Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV</p>	

<p>Žák:</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>Žák:</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>data, seznam, tabulka, doplňování tabulky, vizualizace dat v grafu</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>aplikace, kreslení čar a bitmapových obrázků, vybarvování, používání ovladačů, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souborů, otevírání souborů</p> <p>ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud, technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>		
---	--	--	--



**5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 6.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák:</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>získávání, vyhledávání a ukládání dat</p> <p>různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV</p>	

<p>Žák:</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>informační systém ve škole ochrana dat a uživatelů, činnosti</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>hardware a software, operační systémy, formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>		
---	---	--	--

--	--	--	--

**5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>získávání, vyhledávání a ukládání dat</p> <p>různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>vytvoření programu, opakování, podprogramy uživatelské rozhraní programu</p>	<p>Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV</p>	

<p>pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>relativní a absolutní adresy buněk, funkce a vzorce, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>datové a programové soubory, formáty souborů, správa souborů, digitální stopa, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí e-mail</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

**5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>vytvoření programu, opakování, podprogramy nástroje programovacího prostředí, programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, cykly, větvení, proměnné</p>	<p>Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV</p>	

<p>používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</p>	<p>autorství a licence programu; etika programátora</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>relativní a absolutní adresy buněk funkce a vzorce řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce</p> <p>použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> <p>kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, webová stránka, prohlížeč, odkaz,</p>		
--	---	--	--

uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vyhledávač; cloudy		
--	--------------------	--	--

**5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA**

**5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 9.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák:</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>Žák:</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>vytvoření programu, opakování, podprogramy nástroje programovacího prostředí, programovací projekt a plán jeho realizace cykly, větvení, proměnné autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p>Průřezová témata VDO OSV VMEGS MDV</p>	

<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb</p>		
<p>Žák:</p>	<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p>		
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>		
<p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty</p>		
<p>Žák:</p>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p>		
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>řešení technických problémů: postup při řešení problému</p>		
<p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby</p>	<p>bezpečnost: útoky, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir,</p>		



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, zálohování a archivace dat		
--	--	--	--

## **5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka –1.-3.ročník**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- Vyučuje se v prvním až třetím ročníku 2 hodiny týdně.
- Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Poznávání sebe i nejbližšího okolí
- Seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Všímaní si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- Porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

#### **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů**

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět

- Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- Upevňování preventivního chování
- Orientace ve světě informací
- Časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní:**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové bezkonfliktní komunikaci
- Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- Přírozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální:**

Žáci pracují ve skupině.

- Efektivně spolupracují na řešení problémů
- Učí se respektovat názory druhých
- Přispívají k diskusi
- Učitel učí se věcně argumentovat
- Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské:**

- Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- Učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní:**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- učí žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize)
- Podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb
- Využívá kooperativních činností
- Vede žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi
- Zadává termínované domácí úkoly a projekty
- Umožňuje žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- Odstraňuje obavy žáka svěřit se s problémem a pomáhá mu ho řešit
- Vytváří pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskusi

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- Sleduje jazykový projev žáků a klade jim promyšlené otázky, učí je vyjadřovat se písemně
- Zve do školy různé osobnosti – besedy
- Realizuje vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce, ...
- Vede tradičně třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních hodinách se setkává – učitel – rodič – žák
- Zve rodiče na dny otevřených dveří

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- Vytváří společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učí je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého
- Učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní
- Důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se společně dohodli

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- Společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování
- Respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- Vede žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy
- Vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- Jde žákům příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy

### **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Dbá na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností
- Vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa)
- Naplňuje cíle ekologické výchovy např. ve spolupráci s Ekopaletou – sídlo Pardubice

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- pomáhá žákům měřit čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií
- vede žáky k naplánování pokusů, s využitím digitálních technologií
- navede žáky k zaznamenávání výsledků pokusu s využitím digitálních technologií
- vede žáky k vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem a podobně

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>Zná místo svého bydliště, cestu do školy. ČJS-3-1-01 Uvědomuje si možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS-3-5-02, ČJS- 3-5-03 Zná název školy a jméno tř. učitele</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační (rodiče, děti, bratr, sestra, babička, děda) Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02, ČJS-3-3-03</p> <p>Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, umí si uspořádat pracovní místo ČJS-3-5-01</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. ČJS-3-3-01</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina Jedinec v rodině Soužití lidí Mezilidské vztahy Pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí – pravidla slušného chování.</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase a časový řád Režim dne Roční období</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS MDV EV</p> <p>Projekt-Normální je nekouřit</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Orientuje se – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu, zná 4 roční období – umí je charakterizovat – změny v přírodě pozoruje, umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce – tradice, zvyky ČJS-3-3-01, ČJS-3-4-01,</p> <p>Orientuje se v bytě, v pokojíčku, v kuchyni</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní (pokus) postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky pokusu ČJS-3-4-03</p> <p>Praktické příklady na ulici, doma. Popis a vysvětlení na vlastních příkladech ČJS-3-4-02</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla Uplatňuje základní hygienické návyky ČJS-3-5-01</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-04 Uvědomuje si škodlivost tohoto návyku. Rozeznává z vlastní zkušenosti. ČJS-3-5-01</p> <p>Zná místo název školy, ředitele a tř. učitele, cestu do školy, okolí a</p>	<p>Současnost v našem životě – předměty denní potřeby</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Životní podmínky</p> <p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života Význam v přírodě pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana R a Ž</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo Základní stavba Životní potřeby, projevy Pitný režim Pohybový režim Nemoc, úraz</p> <p>Kouření a jeho negativní vlivy</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> Domov Škola</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina Soužití lidí</p>	<p align="center">Projekt – Normální je nekouřit</p>	
---	--	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>bezpečnost při přecházení.</p> <p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. ČJS-3-2-01</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých (vybraných dle možností) povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</p> <p>Umí komunikovat – obchod, lékař</p> <p>Vyjadřují na základě vlastních zkušeností vztahy mezi členy v rodině, mezi ost.lidmi ve společnosti</p> <p>Soužití mezi dětmi ve škole</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky. ČJS-3-3-02</p> <p>Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Porovnává zvyky a práci lidí, uvádí příklady z rodiny, filmu, knihy, encyklopedie, internetu.</p> <p>ČJS-3-2-02</p>	<p>Chování lidí – vlastnosti lidí</p> <p>Společný „evr. dům“</p> <p>Právo a spravedlnost – práva dítěte</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Kalendáře</p> <p>Režim dne</p> <p>Roční období, měsíce</p> <p>Regionální památky</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Proměny způsobu života, bydlení</p>	<p>Projekt AFRIKA-dr.Emil Holub</p>	
--	---	-------------------------------------	--



**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>Vysvětlení na základě elementárních poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním roč. období ČJS-3-3-01, ČJS-3-4-01</p> <p>Na základě pozorování porovnává na konkrétních organismech, rostlinách, popisuje části těla, rostliny ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-03</p> <p>Hodnocení přístupu lidí i v rodině a okolí. ČJS-3-2-01, ČJS-3-3-03 Vlastní zážitky a zkušenosti ČJS-3-2-01</p> <p>Uplatňuje základní režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. ČJS-3-5-01</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Vesmír a země, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Likvidace odpadů.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo Základní funkce Péče o zdraví, úraz</p> <p>Denní režim</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV</p> <p>Projekt-Jak předcházet dětským úrazům</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí, dětí ČJS-3-5-02</p> <p>Zná zásady správné životosprávy – výživa, vitamíny ČJS-3-5-01</p> <p>Umí poskytovat 1. pomoc při poranění (odřenina, zástava krvácení), poradí, vyhledá pomoc ČJS-3-5-02</p> <p>Zná zákl. hygienické návyky, potřeby pro ně ČJS-3-5-01</p> <p>Snaží se řešit problémy sebe samého a i spolužáků, přijde se poradit s uč., či rodičem ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-04</p> <p>Zná, dodržuje zákl. pravidla pro chodce, umí přecházet vozovku, zná vybrané dopravní značky, snaží se vyhýbat nebezpečí, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ČJS-3-1-01</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ČJS-3-5-04</p>	<p>Zdravá strava</p> <p>První pomoc</p> <p>Hygiena, stres</p> <p>Kouření a jeho negativní vlivy</p> <p>Osobní bezpečí – v silničním provozu, chodec, cyklista.</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Dny ochrany člověka za mimořádných událostí -4 hodiny teorie, 4 hodiny praxe</p>	
--	---	---	--

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.1 Vyučovací předmět:**

**Prvouka**

**Ročník:**

**3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p>Začlení svou obec do příslušného kraje, obslužného centra ČR. <b>ČJS-3-1-02</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. <b>ČJS-3-1-01</b></p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <b>ČJS-3-2-01</b> Zabývá se pojmem banka, zjišťuje rodinné výdaje. <b>ČJS-3-2-02</b></p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci. <b>ČJS-3-2-01</b></p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Domov Obec, místní krajina, poloha Minulost, současnost Dopravní síť</p> <p>Škola</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina, fce rodiny. Práce fyzická, duševní, zaměstnání, FG</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV</p>	

<p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  <b>ČJS-3-3-01</b>          Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije          Významné události regionu.  <b>ČJS-3-3-02</b></p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti.  <b>ČJS-3-3-03</b></p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.  <b>ČJS-3-4-03</b></p> <p>Pozoruje, rozlišuje vlastnosti, určuje důležitost vody a vzduchu v životě.  <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>  <b>ČJS-3-4-01</b></p> <p>Rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  <b>ČJS-3-4-02</b></p>	<p>Kultura – podoby a projevy kultury</p> <p><b>Lidé a čas</b>          Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě.          Průběh lids. života.          Státní svátky, významné dny.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>          Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, porovnávání látek, měření veličin          Čas jako fyzikální veličina</p> <p>Voda a vzduch          Vlastnosti a formy vody          Oběh vody v přírodě.          Vzduch – složení, proudění, význam</p> <p>Nerosty, horniny, půda          Hospodářský význam hornin a nerostů</p>	<p>Projekt AFRIKA</p> <p>EV-Člověk a prostředí</p>	
--	--	--	--

<p>Prakticky třídí organismy – jednoduché klíče, atlasy.  R – dřeviny, byliny  Ž – obratlovci, bezobratlí, hmyz, ptáci, savci  Hodnotí konkrétní činnosti člověka.  Rozlišuje rozdíly v zákl. společnostech  <b>ČJS-3-4-02</b></p> <p>Uplatňuje zákl. hyg. návyky.  Umí části lidského těla.  Rozlišuje etapy vývoje lidského jedince  <b>ČJS-3-5-01</b></p> <p>Chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci.  <b>ČJS-3-5-02</b></p> <p>Umí požádat o pomoc pro sebe i jiné děti.  <b>ČJS-3-5-03</b></p>	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Ochrana přírody  Rovnováha v přírodě  Životní podmínky</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Lidské tělo  Vývoj jedince</p> <p>Osobní bezpečí  Návykové látky</p>	<p>Soutěž v poznávání rostlin a živočichů</p>	
---	--	---	--

## **5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda – 4. a 5. ročník**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

##### **Předmět**

- vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

##### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

##### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

##### **Lidé a čas**

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

##### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

##### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků společné pro celou vzdělávací oblast.**

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí charakterizovat některé společenstva (les, voda, pole, u lidských obydlí). <b>ČJS-5-4-03</b> Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu těla, způsob života. <b>ČJS-5-4-04</b></p> <p>Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití. Zná běžné druhy ovoce a zeleniny. <b>ČJS-5-4-04</b></p> <p>Umí poznat vybrané nerosty a horniny a vysvětlit příčiny jejich zvětrávání, vznik půdy. <b>ČJS-5-4-01</b></p> <p>Umí změřit hmotnost tělesa na vahách (v g, kg), měřit objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (v °C), čas hodinami. <b>ČJS-5-4-06</b></p>	<p>Společenstva živých organismů (rostliny, houby, živočichové)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Způsob života, výživa, stavba těla</li> <li>– Životní podmínky</li> </ul> <p>Neživá příroda Horniny a nerosty, zvětrávání a vznik půdy.</p> <p>Měření vlastností látek (délka, hmotnost, teplota, čas)</p> <p>Magnet, magnetická síla.</p> <p>Vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy.</p>	<p>Průřezová témata OSV EV</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p>	

<p>Umí popsat změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku. <b>ČJS-5-4-02</b></p> <p>Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi. Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. <b>ČJS-5-4-02</b></p> <p>Umí rozeznat vybrané druhy jarních rostlin a hub. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny v zahradách a na loukách. Zná části kvetoucích rostlin. <b>ČJS-5-4-03</b></p> <p>Umí pojmenovat domácí zvířata, popsat stavbu jejich těla, způsob života a jejich význam. <b>ČJS-5-4-04</b></p> <p>Zná význam slov ekologie a životní prostředí. <b>ČJS-5-4-05</b></p>	<p>Lidé a čas Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních období.</p> <p>Přírodní společenstva na jaře a v létě.</p> <p>Vlivy člověka na přírodní společenstva.</p> <p>Význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství). Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody. (živelné pohromy, ekologické katastrofy)</p>		
---	---	--	--



**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná důležité nerosty a horniny. Zná využití některých nerostů a hornin. <b>ČJS-5-4-01</b></p> <p>Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. <b>ČJS-5-4-01</b></p> <p>Umí popsat vznik půdy, její význam a využití. Znám proces zvětrávání hornin. <b>ČJS-5-4-01</b></p> <p>Má základní poznatky o využití elektrické energie. Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji. Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod. Zná zdroje elektrické energie. <b>ČJS-5-4-06</b></p> <p>Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost,</p>	<p>Člověk a neživá příroda (nerosty, horniny, energetické suroviny)</p> <p>Půda (vznik, složení, význam)</p> <p>Člověk a energie</p> <p>Člověk a vesmír Slunce, sluneční soustava</p>	<p>Průřezová témata EV OSV MK MDV</p> <p>Návštěva planetária (podle možnosti)</p>	

<p>souhvězdí, sluneční soustava. Zná planety sluneční soustavy. <b>ČJS-5-4-02</b></p> <p>Zná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech. Zná rozmanitost přírody v Evropě a ve světě. <b>ČJS-5-4-01</b></p> <p>Zná význam zdravého prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy. <b>ČJS-5-4-03</b></p> <p>Zná některé chráněné a ohrožené živočichy, rostliny. <b>ČJS-5-4-04</b></p> <p>Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě. Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny. <b>ČJS-5-4-05</b></p> <p>Zná původ člověka jako druhu, zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí. <b>ČJS-3-5-01</b></p> <p>Zná zásady první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu. <b>ČJS-3-5-02</b></p>	<p>(planety, měsíce)</p> <p>Rozmanitost života na Zemi (podnebné pásy, život v různých podnebných pásích)</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p> <p>Význam botanických a zoologických zahrad.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví.</p>	<p>Mezilidské vztahy Etnický původ</p>	
---	--	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)</p> <p>Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru.</p> <p><b>ČJS-5-4-06</b></p>	<p>Člověk a lidské výtvořy (jednoduché stroje a zařízení).</p>		
--	--	--	--

## **5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda – 4. a 5. ročník**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

##### **Předmět**

- je realizována ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

##### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění

##### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

##### **Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

##### **Organizace**

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků jsou společné pro celou vzdělávací oblast.**

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná pojem nadmořská výška, umí vyhledat na mapě Prahu a své bydliště <b>ČJS-5-1-01</b></p> <p>Umí vyhledat ČR na mapě Evropy. Zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Umí charakterizovat podnebí ČR. <b>ČJS-5-1-02</b></p> <p>Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem. <b>ČJS-5-1-03</b></p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR. Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce. Umí najít a ukázat na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. <b>ČJS-5-1-04</b></p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Obec(město), místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroby, služby a obchod.</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDV EV</p> <p>Český jazyk</p>	

<p>Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...)  <b>ČJS-5-1-03</b>          Umí vyhledat na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech. Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko. Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy.  <b>ČJS-5-1-05</b>          Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, porovnává příjmy a výdaje.  <b>ČJS-5-2-03</b></p> <p>Umí vysvětlit význam glóbu a mapy. Zná význam měřítka mapy. Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky. Zná základní geografické značky. Umí ukázat na mapě pohoří, vrchoviny a nížiny ČR. Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.  <b>ČJS-5-1-03</b>          Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR. Zná oficiální název ČR a správně ho píše. Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR.  <b>ČJS-5-1-06</b></p> <p>Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti. Zná některé postavy ze Starých pověstí českých.</p>	<p><b>Naše vlast</b>          Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>          Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p><b>Lidé a čas</b>          Regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost          Báje a mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>Pravěk          Slované          Sámova říše          Velkomoravská říše          Přemyslovci          Lucemburkové          Život ve středověku, gotika          Husitské války</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	
--	--	-------------------------	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<b>ČJS-5-3-01</b> Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin. <b>ČJS-5-3-02</b>	První Habsburkové		
---	-------------------	--	--

**5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zná letopočet vzniku ČR. <b>ČJS-5-3-01</b> Zná jméno prvního a současného prezidenta. Zná pojmy vlády, parlament, zákon. <b>ČJS-5-1-06</b> Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a popsat jejich polohu v ČR. Umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech. <b>ČJS-5-1-03</b></p> <p>Orientuje se na mapě. Umí ukázat na mapě státy EU. Dokáže stručně charakterizovat členské státy EU. <b>ČJS-5-1-03</b> Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období. <b>ČJS-5-3-02</b> Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.</li> <li>- Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.</li> <li>- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- Mapy, obecně zeměpisné a tématické, obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	<p>Průřezová témata VMEGS MDV EV</p>	



<p>na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  <b>ČJS-5-3-03</b>                  Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.  <b>ČJS-5-3-01</b>                  Sestaví jednoduchý osobní rozpočet, porovnává příjmy a výdaje.                  Rizika půjčování peněz, příjmy a výdaje rodiny. Reklamace zboží.  <b>ČJS-5-2-03</b></p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>- Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> <li>- Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li> <li>- Základní globální problémy</li> <li>- Významné sociální problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</li> </ul> <p>Principy demokracie                  Právo a demokracie</p>	<p>Lidské vztahy</p> <p>FG</p>	
---	--	--------------------------------	--

## **5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Předmět navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět (1. stupeň). Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale klíčem k pochopení současnosti a možností poučit se z dějinných chyb a omylů. Žák získává informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce.

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

#### **Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, práce s historickými mapami...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

###### **Učitel**

- vybírá vhodné metody a strategie pro efektivní učení
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem
- umožňuje poznávat smysl a cíl studia historie, mít k němu pozitivní vztah

## **Žák**

- je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy
- samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

## **Kompetence k řešení problémů:**

### **Učitel**

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a kritickému hodnocení získaných informací
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou spolupráci

### **Žák**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

## **Kompetence komunikativní:**

### **Učitel**

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuse a zapojuje do diskuse žáky
- vede žáky k věcnému argumentování, naslouchání a vhodnému reagování, obhajování vlastního názoru (besedy, reakce na referáty žáků)
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Žák**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se utvářet vlastní názor, obhajovat ho a korigovat v diskusi
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

## **Kompetence sociální a personální:**

### **Učitel**

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat se spolužáky
- podporuje vzájemnou inspiraci při práci, která vede k dosahování osobního maximálního výkonu

## **Žák**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

## **Kompetence občanské:**

### **Učitel**

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- rozvíjí zájem o současnost

## **Žák**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

## **Kompetence pracovní:**

### **Učitel**

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

## **Žák**

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## **Kompetence digitální:**

### **Učitel**

- vede žáky k volbě a účelovému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy (např. využívání portálu [www.historylab.cz](http://www.historylab.cz) ve výuce)
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků
- učí žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

## **Žák**

- vyhledává, sdílí, analyzuje a kriticky hodnotí historické zdroje, prameny a databáze
- rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů
- dokáže využít digitální technologie k rychlejší orientaci v událostech moderních dějin a současného světa
- respektuje autorství zdrojů a informací

**5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p><b>D-9-1-01</b> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p><b>D-9-1-02</b> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti (prameny); pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p><b>D-9-1-03</b> Orientuje se v časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu (periodizace dějin)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do dějepisu</li> <li>- Pomocné vědy historické</li> <li>- Periodizace dějin</li> </ul>	<p>Průřezová témata OSV VDO MKV EV DG</p>	
<p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <p><b>D-9-2-01</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p><b>D-9-2-02</b> Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a vývoj člověka</li> <li>- Člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>- Doba kamenná</li> <li>- Doba bronzová</li> <li>- Doba železná</li> </ul>	<p>Zeměpis (práce s mapou) Výtvarná výchova (pravěké malby a výrobky) Přírodopis – vývoj.</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

lidskou společnost		stupně fylogeneze člověka	
<p><b>Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</b></p> <p><b>D-9-3-01</b> Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p><b>D-9-3-02</b> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p><b>D-9-3-03</b> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p><b>D-9-3-04</b> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do Starověku</li> <li>- Mezopotámie</li> <li>- Přední východ</li> <li>- Starověký Egypt</li> <li>- Starověká Indie</li> <li>- Starověká Čína</li> <li>- Antické Řecko</li> <li>- Antický Řím</li> </ul>	<p>Zeměpis (práce s mapou)</p> <p>Výtvarná výchova (umění, architektura, významné stavby)</p> <p>Výchova k občanství (demokracie)</p> <p>Český jazyk (báje a pověsti)</p> <p>DG – referát, Historylab</p>	
	<b>Opakování učiva 6. ročníku</b>		

**5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b><i>Křesťanství a středověká Evropa</i></b>  <b>D-9-4-01</b>                      Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Křesťanství a zánik západořímské říše</li> <li>- Stěhování národů v raném středověku</li> <li>- Středověká společnost</li> <li>- Franská říše</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- Arabská říše</li> </ul>	Průřezová témata OSV VDO MKV EV DG  Zeměpis (práce s mapou)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raný středověk</li> <li>- Struktura středověké společnosti</li> <li>- funkce jednotlivých vrstev</li> </ul>
<p><b>D-9-4-02</b>                      Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- Český stát v době knížecí</li> </ul>	Český jazyk (báje a pověsti)	
<p><b>D-9-4-03</b>                      Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boj o investituru</li> <li>- Křížové výpravy</li> </ul>	DG – referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Křesťanství, papežství, císařství</li> </ul>
<p><b>D-9-4-04</b></p>			

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Románská kultura</li> <li>- Gotická kultura</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova (umění, architektura, významné stavby)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>
<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>  <b>D-9-5-01</b>  Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p> <p><b>D-9-5-02</b>  Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p><b>D-9-5-01</b>  Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p><b>D-9-5-03</b>  Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p> <p><b>D-9-5-04</b>  Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p><b>D-9-5-05</b>  Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lucemburkové</li>   <li>- Husitství</li> <li>- Jiří z Poděbrad</li>   <li>- Renesance</li> <li>- Humanismus</li> <li>- Reformace a jejich šíření Evropou</li>   <li>- Zámořské objevy a počátky dobývání světa</li>   <li>- Český stát a velmoci v 15.-18. století</li> <li>- Čechy za vlády Jagellonců</li> <li>- Čechy za vlády Habsburků</li>   <li>- České stavovské povstání</li> <li>Třicetiletá válka</li> </ul> <p><b>Opakování učiva 7. ročníku</b></p>	<p>DG – digitální historické mapy (Geacron)</p> <p>Český jazyk – kritické čtení</p> <p>DG - Historylab</p> <p>DG – práce s digitálními online mapami (např. Geacron)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrcholný středověk</li>   <li>- Pozdní středověk</li>   <li>- Novověk</li> </ul>



**5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**5.5.1 Vyučovací předmět:**

**Dějepis**

**Ročník:**

**8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b>  <b>D-9-5-05</b>                      Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p><b>D-9-5-06</b>                      Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové typy monarchií v 17.-18.st.</li> <li>- Osvícenství</li>   <li>- Barokní kultura</li> </ul>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      MKV                      EV                      DG</p> <p>DG – referát                      Výtvarná výchova (umění, architektura, významné stavby)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus, konstituční monarchie, stavovská monarchie, osvícenský absolutismus</li>   <li>- Baroko, Rokoko, Klasicismus</li> </ul>
<p><b>Modernizace společnosti</b>  <b>D-9-6-01</b>                      Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p><b>D-9-6-02</b>                      Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa v 17. -18. st.</li> <li>- Rozvoj kolonialismu ve světě</li> <li>- Vznik USA</li> <li>- České země po třicetileté válce</li> <li>- Vláda Marie Terezie</li> <li>- Vláda Josefa II.</li>   <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- Napoleonské období</li> <li>- Vídeňský kongres</li> </ul>	<p>DG – Historylab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anglie, Velká Británie, Francie, Prusko a Svatá říše římská, Rusko, Trojí dělení Polska,</li> </ul>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Evropě <b>D-9-6-03</b> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p><b>D-9-6-04</b> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní hnutí velkých a malých národů</li> <li>- České národní obrození</li>   <li>- Průmyslová revoluce 19. století</li> <li>- České politické strany, občanská práva</li> <li>- Evropa v 19. století</li> <li>- Revoluční rok 1848</li> <li>- Sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- Kolonialismus</li> </ul>	<p>Český jazyk – kodifikace a úpravy gramatiky během národního obrození</p> <p>Zeměpis (práce s mapou) DG – digitální historické mapy (Geacron)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus</li> <li>- Velká Británie za vlády královny Viktorie</li> </ul>
<p><b>Moderní doba</b> <b>D-9-7-01</b> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p><b>D-9-7-02</b> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- První světová válka</li> <li>- Ruská revoluce 1917</li>   <li>- Vznik Československa</li> </ul>	<p>DG - Historylab, kritika zdigitalizovaných historických pramenů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války</li>   <li>Sociální a národnostní problémy nově vzniklého státu</li> </ul>
	<p><b>Opakování učiva 8. ročníku</b></p>		

**5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	POZNÁMKY
<p><i>Moderní doba</i></p> <p><b>D-9-7-02</b> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p><b>D-9-7-03</b> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p><b>D-9-7-04</b> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p><b>D-9-7-05</b> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pařížská mírová konference</li>   <li>- ČSR mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- Meziválečná kultura</li> <li>- Světová hospodářská krize</li> <li>- Totalitní režimy</li>   <li>- Mnichovská dohoda</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Holocaust</li>   <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- Domácí a zahraniční odboj</li> <li>-</li> </ul>	<p>Průřezová témata OSV VDO MKV EV DG</p> <p>exkurze – Vila Tugendhat</p> <p>DG – referát,</p> <p>Výtvarná výchova (umění, architektura, významné stavby)</p> <p>Zeměpis – místa paměti holocaustu</p> <p>DG – počítačová hra Atentát 1942 /Svoboda</p> <p>DG - Historylab, kritika zdigitalizovaných historických pramenů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace společnosti</li>   <li>- Hospodářsko-politický vývoj ČSR</li> <li>- Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>- komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li>   <li>- Politické, mocenské a ekonomické důsledky</li> </ul>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b>  <b>D-9-8-01</b>                  Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p><b>D-9-8-02</b>                  Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p><b>D-9-8-03</b>                  Posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p><b>D-9-8-04</b>                  Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počátek studené války</li> <li>- ČSR v letech 1945-1948</li>   <li>- Komunistický převrat a 50. léta v ČSR</li> <li>- Studená válka (1953 -1989)</li> <li>- 60. léta a rok 1968 v ČSSR</li> <li>- Normalizace v ČSSR a Charta 77</li> <li>- Kultura a věda po II. sv. válce</li>   <li>- Dekolonizace světa</li>   <li>- Pád komunismu v Evropě</li> <li>- Rozpad České a Slovenské federativní republiky</li> <li>- Problémy současnosti</li> <li>- Věda, technika a vzdělávání</li> </ul>	<p>Zeměpis – práce s historickými mapami</p> <p>DG - Historylab, kritika zdigitalizovaných historických pramenů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</li>   <li>- Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>- Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>- domácí disent, Rádio svobodná Evropa, Hlas Ameriky</li>   <li>- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li>   <li>- rok 1989 ve východní Evropě</li> <li>- ohniska světových konfliktů</li> <li>- faktory technického vývoje, sport a zábava</li> </ul>
---	--	--	---

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** učebnice, výpočetní technika, historické mapy, počítačové hry: Atentát 1942, Svoboda 1945, Historylab, referáty, kritické zpracování historických pramenů, práce s populárně naučnými historickými texty v časopisech a knihách dle věkové kategorie (Časostroj, Živá Historie, 100+1 Historie; Komiks Maus, Obrázky z Československých a moderních dějin, aj.)

**Projekty, kurzy:** exkurze dle dostupných možností a aktuální nabídky výukových programů (Muzeum v Pardubicích a Hradci Králové, Institut paměti národa, Vila Tugendhat, Zemské Muzeum Brno, Muzeum Dr. Holuba Holice, místa paměti holocaustu: Lidice, Ležáky, Terezín, Památník ticha v Bubnech aj.)

## **5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **5.5.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

##### **Vzdělávací oblast předmětu:**

- vedení k sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchova žáka
- formování vědomí odpovědnosti žáka za vlastní život
- utváření vztahu žáka ke skutečnosti a ke světu kolem nás
- formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života
- formování a rozvíjení občanského profilu žáka

##### **Časová dotace:**

- 1 vyučovací hodina týdně v 6.-9. ročníku

##### **Místo výuky:**

- učebny
  - veřejná prostranství
- vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

##### **Formy a metody:**

- vyučovací hodina – výklad, reprodukce textu, skupinová práce, samostatná práce, diskuse, soutěže, testy, projekty, video, PC
- beseda
- exkurse

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení:**

- žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

##### **Postup:**

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- užívání postupů, při nichž žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům
- vedení žáků k ověřování poznatků

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

##### **Postup:**

- kladení otevřených otázek
- přístup k internetu a literatuře
- diskuse žáků s učitelem i žáků mezi sebou

### **Kompetence komunikativní:**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

#### Postup:

- zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- diskuse

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

#### Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské:**

- žáci znají legislativu a obecná morální pravidla a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

#### Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní:**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

#### Postup:

- dodávání sebedůvěry
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a pomůcek
- podle potřeby napomáhají na cestě ke správnému řešení

### **Kompetence digitální:**

- žáci jsou vedeni k využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb

#### Postup:

- vedení k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací
- užívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- kritické hodnocení přínosů i rizik využívání moderních technologií
- vyžadování etického jednání v digitálním prostředí

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Výchova k občanství

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích i v digitálním prostředí VO – 9 -1 - 04</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu i v digitálním prostředí VO -9 -1 -02</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>  <b>NAŠE ŠKOLA</b>                      Život ve škole                      Práva a povinnosti žáků                      Školní řád – společná pravidla                      Žákovská samospráva                      Význam vzdělání pro život</p> <p><b>NAŠE OBEC (MĚSTO), REGION, KRAJ</b>                      Důležité úřady a instituce                      Zajímavá a památná místa                      Významní rodáci a místní tradice                      Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>NAŠE VLAST</b>                      Vlast a vlastenectví                      Zajímavá a památná místa                      Významné osobnosti                      Co nás proslavilo                      Státní symboly</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO MKV</p> <p>Zeměpis VDO</p> <p>EV</p> <p>VDO Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>VO – 9 – 1 - 01</p> <p>Kriticky přistupuje k informacím z médií i z digitálních zdrojů</p> <p>VO – 9 – 1 - 03</p> <p>Vyjádří svůj postoj k vlivu reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí včetně digitálního prostředí</p> <p>VO – 9 – 1 - 03</p> <p>.</p>	<p>Státní svátky a významné dny</p> <p>KULTURNÍ ŽIVOT</p> <p>Kulturní hodnoty</p> <p>Kulturní tradice</p> <p>Kulturní instituce</p> <p>Rozmanitost kulturních projevů</p> <p>Masová kultura</p> <p>Prostředky komunikace</p>	<p>MKV</p> <p>MDV</p>	
--	--	-----------------------	--



5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí i v digitálním prostředí VO – 9 – 1 - 06</p> <p>Zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti i v digitálním prostředí VO – 9 – 1 - 05</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí i v digitálním prostředí VO – 9 – 1 - 06</p> <p>Zaujímá tolerantní postoje k menšinám i v digitálním prostředí VO – 9 – 1 - 05</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích i v digitálním prostředí VO – 9 – 1 -04</p>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>  <b>VZTAHY MEZI LIDMI</b>                      Společenské skupiny                      Osobní a neosobní vztahy                      Mezilidská komunikace                      Konflikty mezi lidmi                      Problémy lidské nesnášenlivosti  <b>LIDSKÁ SETKÁNÍ</b>                      Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi                      Rovnost a nerovnost                      Rovné postavení mužů a žen                      Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  <b>ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ</b>                      Morálka a mravnost                      Svoboda a vzájemná závislost                      Etika a etiketa – pravidla chování</p>	<p>OSV                      VDO                      VMEGS                      MKV</p>	<p>Práce se slovníkem cizích slov</p>

<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO – 9 – 2 - 04</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání i v digitálním prostředí VO – 9 – 2 - 03</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů VO – 9 – 2 - 02</p> <p>Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO – 9 – 2 - 02</p> <p>Objasní jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života i v digitálním prostředí VO – 9 – 2 - 01</p>	<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p><b>PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ</b> Projevy chování Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání – temperament Kladné a záporné osobní vlastnosti Vrozené předpoklady, dovednosti a schopnosti Charakter Osobní potenciál; sebepoznání</p> <p><b>VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA</b> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe a druhých lidí Systém osobních hodnot a sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>OSOBNÍ ROZVOJ</b> Životní cíle a plány Životní perspektiva Adaptace na životní změny Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji a snaze o sebezměnu Sebevýchova</p>	<p>Český jazyk – sloh OSV MKV VDO</p> <p>OSV MKV VDO</p> <p>EGS EV OSV VDO</p>	
---	--	--	--

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO – 9 – 4 - 01</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí VO – 9 – 4 – 02</p> <p>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, informace vyhledá i v digitálním prostředí</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů VO – 9 – 4 - 03</p> <p>Vyloží smysl voleb v dem. státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO – 9 – 4 – 04</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti</p>	<p><b>STÁT A PRÁVO</b></p> <p>PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>PRÁVNÍ ŘÁD ČR</p>	<p>Průřezová témata VDO Zeměpis Dějepis</p> <p>VDO</p> <p>VDO MDV Dějepis</p> <p>VDO</p>	<p>Pomůcky: Ústava ČR</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>a spolupráce při postihování trestných činů, informace čerpá i z digitálních zdrojů VO – 9 – 4 - 09</p>	<p>Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, předpis Publikování právních předpisů</p>		
<p>Rozpozná protiprávní jednání i v digitálním prostředí Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO – 9 – 4 - 10 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování i v digitálním prostředí VO – 9 – 4 - 08</p>	<p>PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ Druhy a postihy protiprávního jednání Trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>VDO MKV MDV</p>	
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí i v digitálním prostředí VO – 9 – 4 - 05 Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO – 9 – 4 - 05</p>	<p>LIDSKÁ PRÁVA Základní lidská práva a práva dítěte – jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv Šikana, diskriminace</p>	<p>VDO EV MKV Dějepis</p>	<p>Pomůcky: Všeobecná deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte Ústavní listina práv a svobod</p>
<p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO – 9 – 4 - 07 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO – 9 – 4 - 06</p>	<p>PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ Důležité právní vztahy a závazky z nich plynoucí Styk s úřady Základní práva spotřebitele</p>	<p>VDO OSV</p>	

5.5 Vzdělávací oblast:

5.5.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Výchova k občanství

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, informace vyhledá i v digitálních zdrojích VO – 9 – 3 – 01</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO – 9 – 3 – 02</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, Vysvětlí placení v on-line prostředí</p>	<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>  <b>MAJETEK A VLASTNICTVÍ</b>                      Formy vlastnictví                      Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana                      Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><b>PENÍZE</b>                      Formy placení</p> <p><b>HOSPODAŘENÍ</b>                      Rozpočet domácnosti                      Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing                      Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti                      Význam daní</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      Dějepis</p>	<p>Projekt FG, matematika</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>VO – 9 – 3 – 03 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, vyhledá informace i v digitálních zdrojích VO – 9 -3 – 04 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO – 9 – 3 – 05 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO – 9 – 3 – 06 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, vyhledá informace i v digitálních zdrojích VO – 9 – 3 - 0</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů VO – 9 – 5 - 01 Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO – 9 – 5 – 01</p>	<p><b>BANKY A JEJICH SLUŽBY</b> Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p><b>PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ</b> Trh – nabídka a poptávka Tvorba ceny Inflace Podstata fungování</p> <p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b> EVROPSKÁ INTEGRACE Podstata, význam a výhody integrace EU a ČR</p>	<p>EGS Zeměpis Dějepis VDO</p>	
--	---	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, vyhledá informace i v digitálním prostředí VO – 9 – 5 - 02</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, vyhledá informace i v digitálním prostředí VO – 9 – 5 - 03</p>	<p>GLOBALIZACE Projevy globalizace Významné globální problémy</p>	<p>EGS VDO MKV EGS VDO MKV EV</p> <p>Zeměpis Dějepis Přírodopis</p>	
---	---	---	--

## **5.6. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **5.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika – 2.stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

#### **Vzdělávání v předmětu fyzika:**

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internet)
- samostatné pozorování

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie : skupenství a vlastnosti látek, atomy

- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k používání odborné terminologie

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje



### **Kompetence komunikativní:**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### **Kompetence sociální a personální:**

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

### **Kompetence občanské:**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### **Kompetence pracovní:**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### **Kompetence digitální:**

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.



**5.6** Vzdělávací oblast:  
**5.6.1** Vyučovací předmět:  
**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**Fyzika**  
**6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>Ovládá značky a jednotky základních veličin</p> <p>F-9-1-01 Změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</p> <p>Změří hmotnost pevných a kapalných těles</p> <p>Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek</p> <p>F-9-1-04 Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math></p> <p>F-9-1-01 Změří teplotu pomocí teploměrů</p>	<p>látka a těleso</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>délka</p> <p>hmotnost</p> <p>objem</p> <p>hustota</p> <p>teplota</p>	<p>Průřezová témata OSV EV</p> <p>Matematika-převody jednotek, převodní vztahy</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

F-9-1-03 Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles	Chemie. – vlastnosti látek	
F-9-1-01 Změří časový úsek	čas		

**5.6 Vzdělávací oblast:**

**5.6.1 Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Fyzika**

**7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>F-9-2-03 Rozpozná, zda na dané těleso působí síla Rozeznává jednotlivé druhy sil Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F=m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů Určí v jednoduchých případech těžiště tělesa.</p> <p>F-9-2-01 Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 Používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math></p>	<p>síla působící na těleso</p> <p>síla gravitační síla, gravitační pole</p> <p>třecí síla</p> <p>skládání sil výslednice sil</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Pohyby těles</p> <p>dráha a čas</p>	<p>Matematika-jednoduché výpočty</p>	

<p>pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</p>	<p>rychlost těles</p>		
<p>F-9-6-05 Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p>	<p>světlo, zdroj světla  přímochaře šíření světla stín, zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</p>		
<p>F-9-6-05 Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, dutým a vypuklým zrcadlem</p>	<p>odraz světelného paprsku  zrcadla</p>		
<p>F-9-6-06 Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p>lom světla na optickém rozhraní  optické čočky  rozklad bílého světla hranolem</p>		
<p>F-9-2-03 V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly Užívá s porozuměním vztah mezi</p>	<p>tlaková síla tlak</p>		

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</p> <p>F-9-3-01 Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \rho g</math> k řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-3-01 Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině Vysvětlí vznik atmosférického tlaku</p>	<p>Pascalův zákon hydrostatický tlak</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>atmosférický tlak</p>		
--	---	--	--

**5.6** Vzdělávací oblast:

**5.6.1** Vyučovací předmět:

**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Fyzika**

**8**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>F-9-4-01 S porozuměním používá vztah <math>P=W/t</math></p> <p>F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady přeměn skupenství látek.</p> <p>F-9-6-02 Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el.proud. Objasní účinky el. proudu Změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem</p>	<p>mechanická práce výkon polohová a pohybová energie</p> <p>skupenství látek souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou difúze</p> <p>Vnitřní energie Přeměny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var</p> <p>elektrický náboj elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>MDV OSV EK</p> <p>Průřezová témata</p> <p>EV VMEGS</p>	



<p>F-9-6-01 Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu určí správné výsledné napětí, výsledný el. proud</p>	<p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič a spínač elektrický odpor Ohmův zákon tepelné účinky el. proudu</p>		
<p>F-9-4-01 vypočítá elektrickou práci a výkon elektrického proudu</p>	<p>Elektrická energie, elektrická práce Výkon elektrického proudu</p>		
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energet. zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zařízením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>		

--	--	--	--

**5.6** Vzdělávací oblast:

**5.6.1** Vyučovací předmět:

**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Fyzika**

**9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>F-9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>F-9-6-04 Popíše transformátor a jeho užití.</p>	<p>Magnetické pole, magnetická síla Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý proud Měření střídavého proudu a napětí</p> <p>Transformátor Výroba a přenos elektrické energie</p>	<p>zeměpis- postavení Země ve vesmíru</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>F-9-6-03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>Zná pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Vlastnosti vodičů, izolantů a polovodičů Polovodičová dioda</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>		
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p>	<p>Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Hlasitost zvuku</p>		
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Pohlcování zvuku</p>		
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Sluneční soustava Hlavní složky sluneční soustavy Měsíční fáze</p>	<p>zeměpis</p>	



## **5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

#### **Vzdělávání v předmětu chemie:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

#### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách (pracovní listy, odborná literatura, internet)
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení:**

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## **Kompetence digitální:**

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

5.6 Vzdělávací oblast:  
5.6.2 Vyučovací předmět:  
Ročník:

ČLOVĚK A PŘÍRODA  
Chemie  
8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>rolišuje společné a rozdílné vlastnosti látek <i>CH-9-1-01</i> zná zásady bezpečné práce - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami zná označení nebezpečných látek a přípravků a příklady těchto látek v praxi – posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <i>CH-9-1-02</i></p> <p>Umí rozlišit směs a chemickou látku <i>CH-9-2-01</i> Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení <i>CH-9-2-02</i> Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení Uvede příklady oddělování složek v praxi <i>CH-9-02-03</i></p>	<p><b><u>1.Vlastnosti látek</u></b></p> <p>Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky</p> <p><b><u>2.Směsi</u></b></p> <p>roztoky rozpuštěnost dělení směsí</p>	<p>Průřezová témata OSV EV VMEGS MDV Člověk a zdraví</p> <p>Matematika</p>	<p><b>OSV</b> – zodpovědnost za své zdraví</p> <p>EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDF – kritický přístup k informacím z médií o problematice čistoty vod a vzduchu VMEGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p>



<p>Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, zná složení vzduchu <i>CH-9-2-04</i></p> <p>Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech <i>CH-9-3-01</i> zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo Určí počet atomů ve vzorci</p> <p>Zná české názvy a značky prvků vybraných chemických prvků Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti <i>CH-9-3-02</i> Zná vlastnosti a použití vybraných prvků PSP</p> <p>Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání <i>CH-9-4-01</i></p>	<p>Voda, vzduch</p> <p><b><u>3. Částicové složení látek</u></b> atom</p> <p>Chemické prvky</p> <p>PSP</p> <p><b><u>4. Chemické reakce</u></b> ZZH</p>	<p>F</p>	<p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p> <p>EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí</p>
---	---	----------	--

<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu <i>CH-9-04-02</i></p> <p>Zná pojem oxidační číslo Umí vysvětlit pojem oxid, halogenid Zná pravidla názvosloví oxidů a halogenidů</p> <p>Porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. <i>CH-9-5-01</i></p> <p>Umí vysvětlit pojem kyselina, hydroxid – základní názvosloví Zná zásady bezpečné práce s těmito látkami</p> <p>Orientuje se na stupnici pH Změří reakci univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <i>CH-9-5-02</i></p> <p>Zná použití vybraných solí a jejich praktický význam</p>	<p>Průběh chem. reakcí</p> <p><b><u>5. Anorganické sloučeniny</u></b> Oxidy, halogenidy</p> <p>Kyseliny, hydroxidy</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků</p> <p>solí</p>		<p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>MDV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů</p> <p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p>
---	---	--	--

**5.6** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**5.6.2** Vyučovací předmět: **Chemie**  
**Ročník:** **9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí vysvětlit pojmy – redoxní reakce, oxidace, redukce                      Umí vysvětlit princip elektrolýzy a galvanického článku a jejich praktické použití</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  <i>CH-9-6-01</i></p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie                      A uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  <i>CH-9-6-02</i></p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, význam a použití  <i>CH-9-6-03</i></p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů  <i>CH-9-6-04</i></p>	<p><b>Redoxní reakce</b></p> <p><b><u>6. uhlovodíky</u></b></p> <p>deriváty uhlovodíků</p> <p>přírodní sloučeniny</p>	<p>Průřezová témata                      EV                      OSV                      MKV                      MDV                      VDO                      Zeměpis - sv. naleziště rud ocelářský průmysl</p> <p>Z - těžba ropy, uhlí, plynu                      Př - ochrana přírody</p>	<p>EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy                      MDV – inf. o haváriích tankerů                      OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky a deriváty                      EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostř.                      v chem. výrobcích poškození ozónové vrstvy                      EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva                      OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu                      VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol.</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  <i>CH-9-7-01</i>                  Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  <i>CH-9-7-02</i>                  Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  <i>CH-9-7-03</i></p>	<p><b><u>7.chemie a společnost</u></b>                  chemický průmysl v ČR                  průmyslová hnojiva                  tepelně zpracovávané materiály                  detergenty, pesticidy, insekticidy                  hořlaviny                  plasty                  léčiva                  chemické výroby</p>	<p>Př - živ. prostředí                   Př - zelené rostliny                  Z - pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku</p>	<p>nápojů                  KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě                  EV – plasty v odpadech, význam recyklace                  EGS – plasty jako globální problém lidstva                  VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů                  OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty                  OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p>
--	---	--	--

## **5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **5.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

#### **Vzdělávání v předmětu přírodopis:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

#### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

#### **Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:**

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní:**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

### **Kompetence sociální a personální:**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské:**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní:**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální:**

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

**5.6** Vzdělávací oblast:  
**5.6.3** Vyučovací předmět:  
**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**Přírodopis**  
**6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01</p> <p>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03</p> <p>žák aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04</p>	<p>Uspořádání živého světa</p> <p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života</p> <p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva, potravní řetězce</p> <p>Buňka buněčnost Pozorování lupou, mikroskopem</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>Průřezová témata EV VMEGS OSV</p> <p>EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Ch8-oxidace EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>MVEGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb. EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky MVEGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01</p>	<p>Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Zjednodušené určovací klíče a atlasy, online atlasy</p>	<p>EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>	
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p>	<p>Lišejníky – výskyt a význam</p>		
<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p>	<p>Významní zástupci skupin: Prvoci Bezobratlí: žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci</p>	<p>OSV- základní hygienické návyky</p>	
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</p>	<p>- pavoukovci - korýši - hmyz</p>	<p>Př - roztoči a onemocnění nervové soustavy</p>	
<p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p>	<p>ostnokožci</p>	<p>EV, Ch – insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, webové stránky, CD, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče, atlasy, atlasy hub



**5.6** Vzdělávací oblast:  
**5.6.3** Vyučovací předmět:  
**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**Přírodopis**  
**7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:                      porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady</p>	<p>Třídění organismů</p> <p>Strunatci: podkmen obratlovci</p> <p>- kruhoústí                      - paryby</p> <p>- ryby</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>VMEGS                      EV                      OSV                      Rozšíření organismů, migrace</p> <p>VMEGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu                      Dějepis - rybníkářství v Čechách</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> </ul>	<p>EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV - ptačí krmítka, co je vhodné? Zeměpis - cesty ptáků EV - chov andulek, papoušků EGS - ohrožené druhy, nezákonný lov EV, OSV - chov domácích živočichů</p>	
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-02</p>	<p>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Fyziologie rostlin Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy</li> <li>- mechorosty</li> <li>- kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li> </ul> <p>Nahosemenné rostliny</p>	<p>EV - rostliny, producenti, potravní řetězec</p>	
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04</p>	<p>Ochrana přírody Rovnováha ekosystému Chráněná území</p>	<p>EV - význam lesa, ochrana lesů</p>	
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Krytosemenné rostliny</p>	<p>VMEGS - hospodářsky významné</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-03  aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01	Založení herbáře  Význam rostlin a jejich ochrana	rostliny EV - léčivé rostliny, bio - produkty	
--	---	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, webové stránky, CD, mikroskop, bot. a zool. klíče a atlasy.**

**5.6** Vzdělávací oblast:  
**5.6.3** Vyučovací předmět:  
**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**Přírodopis**  
**8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:                      porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01                      rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02                      odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03                      zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04                      orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02</p>	<p>Savci</p> <p>Fylogeneze člověka</p>	<p>MKV                      VDO-tolerance k odlišnostem                      MDV                      VMEGS                      Dějepis –vývoj člověka</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04</p>	<p>Buňky, tkáně, orgány Anatomie a fyziologie</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Tělní tekutiny</p> <p>Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní</p>	<p>Tělesná výchova-význam posilování, udržování kondice Chemie-aerobní procesy, oxidace</p> <p>Fyzika-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Chemie -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>	
--	--	---	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely, přírodní materiály, trvalé preparáty, webové stránky, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, preparační sady, zoologické klíče a atlasy, encyklopedie.**

5.6 Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.3 Vyučovací předmět:

Přírodopis

Ročník:

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska genetiky P-9-1-02</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-03</p>	<p>Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince, ontogeneze</p> <p>Nemoci, úrazy, prevence</p> <p>Genetika – dědičnost a proměnlivost organismů</p>	<p>Výchova ke zdraví-sexualita, pohlavně přenosné choroby VMEGS-pandemie AIDS</p> <p>Výchova ke zdraví - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> <p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu</p>	

<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-01</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody P-9-6-02</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-03</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-04</p>	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie – nerosty vlastnosti Třídění nerostů Význam, využití určování</p> <p>Petrologie - horniny vlastnosti Třídění hornin Význam, využití určování</p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geologické děje vnější</p> <p>Pedologie</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>Chemie – nukleové kyseliny</p> <p>Zeměpis-planeta Země, stavba</p> <p>Fyzika, Chemie - terminologie, rozpustnost chemické vzorce, značky prvků</p> <p>Zeměpis - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MDV – přírodní katastrofy, zemětřesení Chemie-působení vody ve vápencích</p>	<p>Lavinové nebezpečí</p>
--	---	---	---------------------------

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

	Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy	EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV- principy udržitelného rozvoje VMEGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO	
--	---	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, sbírka hornin a nerostů, CD, webové stránky, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, mineralogické a petrologické klíče a atlas**



## Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis – 2. stupeň

#### Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8., 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně.

#### Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

#### Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

#### Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

#### Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení:

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### **Kompetence komunikativní:**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské:**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní:**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

### **Kompetence digitální:**

- žáci běžně používají digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení a při zapojení do života školy
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah
- žáci využívají digitální technologie, aby zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitňovali výsledky své práce

Učitel vede žáky:

- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- k seznámení práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- k bezpečné a efektivní komunikaci a jejich odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

**5.6 Vzdělávací oblast:**

**5.6.4 Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**Zeměpis**

**6.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák:</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a</p>	<p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b></p> <p>geografické, topografické a kartografické pojmy, plán, mapa; měřítko; smluvené značky, vysvětlivky; globus; zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky</p> <p>příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady mapových portálů, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; práce s atlasem</p> <p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <p>tvar, velikost a pohyby Země; střídání dne a noci; roční období, časová pásma</p> <p>krajinná sféra – složky a prvky</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – spolupráce při měření, výpočtech, demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality, aktuální stav</p> <p>VMEGS – pohled na svět, ve kterém žijí, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, spolupráce mezi národy</p> <p>VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p> <p>Matematika – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, nadmořská výška, rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p>	<p>Důraz kladen na názorné pomůcky</p> <p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle buzoly, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny</p>

<p>prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Žák:</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají,</p>	<p>přírodní sféry</p> <p>šířková pásma, výškové stupně; přírodní oblasti a podnebná pásma; působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu a na život</p> <p><b>REGIONY SVĚTA</b> - <b>Austrálie a Oceánie,</b> <b>Polární oblasti</b></p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <p>charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p> <p>vybrané modelové problémy regionů a možnosti jejich řešení</p>	<p>VkO – lidská práva, vzdělání Výtvarná výchova – estetická stránka mapy</p> <p>Přírodopis – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy</p> <p>Fyzika – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p>	
--	--	---	--

mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich			
---	--	--	--

**5.6 Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA  
**5.6.4 Vyučovací předmět:** Zeměpis  
**Ročník:** 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Z-9-3-01                      lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02                      porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03                      zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b>                      - <b>Afrika, Amerika, Asie, Evropa</b></p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <p>charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p> <p>vybrané modelové problémy regionů a možnosti jejich řešení</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>VMEGS – mezinárodní spolupráce a výzkum                      MDV – aktuální stav                      MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, spolupráce mezi národy                      OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí                      VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p> <p>VkO – lidská práva, vzdělání                      Matematika – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel                      Přírodopis – fauna, flóra, lidská populace, lidské rasy                      Dějepis – vznik měst</p>	

**5.6 Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA  
**5.6.4 Vyučovací předmět:** Zeměpis  
**Ročník:** 8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>zeměpisná poloha místního regionu, digitální mapy, mapové portály</p> <p>základní přírodní a socioekonomické charakteristiky Pardubického kraje</p> <p>orientace na mapě, poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje; obyvatelstvo, sídla; sektorová a odvětvová struktura hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>krajské členění; základní přírodní a socioekonomické charakteristiky krajů</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, řešení problémů místní oblasti spolupráce, EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality, sběr, třídění, srovnání regionů, VDO – život v regionu, VMEGS – postavení oblasti v rámci regionu, spolupráce v rámci EU, MKV – kultura a tradice, ENV – stav životního prostředí</p> <p>Přírodopis - vliv osídlení na krajinu, geologická stavba, ochrana přírody  Dějepis - vznik prvních měst, vývoj urbanizace  Fyzika – typy elektráren</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>členství ČR ve světových organizacích</p>		
---	--	--	--



**5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
**5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <p>obyvatelstvo světa – základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy</p> <p>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura</p> <p>ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik, politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EV – vztah k přírodě, vliv hospodářství MDV – zdroje informací, aktuality VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty, vztahy mezi lidmi</p> <p>Přírodopis – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza</p> <p>Chemie – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění</p>	

<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Žák:</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Žák:</p>	<p>(integrace) států</p> <p>hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>vztah přírody a společnosti, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <p>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná přírodní území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p>	<p>Matematika – zpracování statistických údajů</p> <p>Fyzika – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>VMEGS – globalizace, globální úroveň uvažování, OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů MDV – sběr, třídění, zpracování informací EV – pohyb v přírodě EGS – živelné pohromy</p>	
--	--	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>orientace v terénu, světové strany</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>		
---	--	--	--

## **5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

##### **Předmět**

- 1. – 5. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně
- je rozdělen do 4 oblastí:
  - vokální činnost- práce s hlasem, zlepšování pěveckého i hlasového projevu
  - instrumentální činnost - -hra na hudební nástroje/převážně rytmické/ a jejich využití při doprovodu zpěvu
  - hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby gestem, pohybem, tancem
  - poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání různých stylů a žánrů hudby, výchova vnímavého posluchače

Organizace: žáci se učí v hudebně, je využíván klavír jako doprovodný nástroj, audiovizuální technika, Orffův instrumentář, magnetické notové osnovy a všechny další dostupné vyučovací pomůcky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení:**

- žák zpívá na základě svých dispozic, čistě, rytmicky přesně, jednohlasně
- je veden k užívání správné terminologie a symboliky
- je mu umožněno zažít úspěch
- kriticky hodnotí své výsledky a snaží se zdokonalit

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- žák rozlišuje jednotlivé tóny, rozpozná změny tempa dynamiky v proudu hudby
- rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje pokrok všech žáků
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání i hodnocení

##### **Kompetence komunikativní:**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pokouší se o hudební i pohybovou improvizaci
- reaguje pohybem na hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- učitel dá prostor zkušenostem a názorům žáků

- v hodinách se vytváří příležitost pro odpovídající komunikaci mezi žáky, využívání získaných dovedností, ke spolupráci

### **Kompetence sociální a personální:**

- žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení a posuzování stylů a žánrů hudby
- vzájemně si naslouchají a spolupracují
- berou ohled na druhé, respektují jejich vkus a hudební cítění

### **Kompetence občanské:**

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem hudebních děl
- podílejí se na vytváření kritérií pro hodnocení činností a výsledků práce v hodinách
- jsou vychováváni k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- poznávají tradice a kulturní dědictví

### **Kompetence pracovní:**

- využívají jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a učebních pomůcek

### **Kompetence digitální:**

- využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytvářet jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

**5.7VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1Vyučovací předmět:**

**Hudební výchova**

**Ročník:**

**1.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Zpívá podle svých dispozic, intonačně čistě, jednohlasně HV-3-1-01</p> <p>Rytmizace jednoduchých textů HV-3-1-02, HV-3-1-03</p> <p>Využívá k doprovodu jednoduché hudební nástroje HV-3-1-03</p> <p>Reaguje pohybem na hudbu Vyjadřuje směr melodie HV-3-1-04</p> <p>Rozliší kvality tónu, rozpozná Tempové a dynamické změny HV-3-1-05 Poznává základy notového zápisu</p>	<p>Držení těla při zpěvu, správné dýchání a výslovnost dechová cvičení jazykolamy</p> <p>Rytmizace říkadel Rytmická deklamace Hra na tělo</p> <p>Orffův instrumentář</p> <p>Melodie stoupá, klesá Pohybový doprovod písně Pochod podle hudby</p> <p>Tóny tiché a hlasité, pomalé a rychlé, vysoké a hluboké, krátké a dlouhé barva tónu rozlišení zvuku hudebních nástrojů</p> <p>Tvar noty</p>	<p>Průřezová témata OSV</p> <p>Čtení- říkadla</p> <p>Tělesná výchova – pochod za doprovodu rytmických nástrojů a hudby Taneční improvizace</p> <p>Výtvarná výchova – vyjádří barvou zvuk, melodii</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

Seznámí se s poslechovými skladbami různého stylu /pochod, ukolébavka, písně taneční/ Role posluchače HV-3-1-06	Vybrané poslechové skladby Hymna Koledy	Prvouka – státní svátky Vánoce-lidové zvyky Výtvarná výchova – vánoční náměty Pracovní činnosti – vánoční výzdoba	
---	---	--	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně, jednohlasně HV-3-1-01</p> <p>Rozlišuje hudební rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou HV-3-1-05</p> <p>zná pojmy notová osnova , houslový klíč, nota, pomlka, takt HV-3-1-02</p> <p>Rozliší nástroje dechové / dřevěné a žesťové / a smyčcové doprovází píseň na rytmický nástroj rozezná poslechem hudební nástroje HV-3-1-06, HV-3-1-03</p>	<p>Tvoření hlavového tónu, správný postoj, dýchání a výslovnost dechová cvičení, jazykolamy rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena</p> <p>Hudební rytmus 2/4 a 3/4 Hra na tělo Hrátky s říkadly Hra na rytmickou a melodickou ozvěnu Kánon – první dvojhlas Nota půlová, celá, osminová, čtvrtá</p> <p>Dechové hudební nástroje – obrazem i zvukem Orffův instrumentář Hudební hry Zhudební hádanku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova OSV VMEGS MDV</p> <p>Tělesná výchova – pochod taneční krok ve 2/4 taktu</p> <p>Čtení – říkadla</p> <p>Tělesná výchova – Mazurka – nácvik ve</p>	



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Rozliší rytmus polky, mazurky, valčíku HV-3-1-04</p> <p>Koledy – J.J.Ryba Zná B.Smetanu a A. Dvořáka Rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní Seznámí se s různými hudebními styly HV-3-1-06</p>	<p>Hry: Na vlak, Na řetěz... Tanec: mazurka</p> <p>Ukázky z díla uvedených autorů Jazz – zpěv L. Armstronga Ukázka čínské hudby Amatér a profesionál</p>	<p>dvojicích</p> <p>Tělesná výchova-polkový krok</p> <p>Výtvarná výchova – Vánoce – výzdoba Pracovní činnosti – výzdoba</p> <p>VMEGS – Evropa a svět – různé styly hudby</p> <p>MDV – výrazové prostředky autora</p>	
---	--	--	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí správně dýchat a frázovat HV-5-1-01</p> <p>Pojmenuje prvky notové osnovy Přečte takt 2/4 a 3/4 Rozliší notu půlovou a čtvrt'ovo2 HV-5-1-02</p> <p>Pozná melodii stoupavou a klesavou Rozezná tempo: živě a pomalu Pozná hudební předvětí a závětí HV-5-1-05</p> <p>Seznámení s hymnou</p>	<p>Rozvíjení hlasového rozsahu /c1-h1/ Nasazení tónu Dýchání - dechová cvičení Jazykolamy</p> <p>Notová osnova, houslový klíč Délka not a pomlk</p> <p>Melodie stoupá a klesá Stupnice C dur Zesilovat, zeslabovat Dirigování 2/4 a 3/4 taktu Těžká a lehká doba Pentatonika Kdo je dirigent?</p> <p>O vzniku hymny</p>	<p>Průřezová témata OSV MKV</p> <p>Prvouka – chování při hymně</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje HV–5–1-03 Umí zpívat vybrané vánoční koledy Rozliší zvuky hudebních nástrojů</p> <p>Umí se pohybovat do rytmu Umí vyjádřit hudbu a zpěv pohybem HV–5–1-07</p> <p>První hudební pokusy HV–5–1-02</p> <p>Rozliší umělou a lidovou píseň</p> <p>Seznámí se s ukázkami skladeb našich i světových klasiků i s hudbou současných skladatelů</p>	<p>Používá Orffův instrumentář Pohybově a rytmicky doprovází píseň Rozpozná zvuk houslí, trubky a klavíru Kdo je virtuos?</p> <p>Taktování 2/4 taktu Tleskání a bubnování do rytmu Co je balet?</p> <p>Dozpívá melodie Zhudebni říkadlo Hra na otázku a odpověď</p> <p>Znaky lidové a umělé písně Výrazové prostředky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly/hudba taneční, pochodová/</p>	<p>Pracovní činnosti – vánoční výzdoba Prvouka – vánoční zvyky Příprava vánoční besídky</p> <p>Tělesná výchova – pohybová improvizace</p> <p>MKV</p>	
---	---	--	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**  
**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá další písně v durové i mollové tónině                      Správně dýchá a frázuje                      HV–5–1-01</p> <p>Zná pojmy: repeticce, předznamení                      Umí napsat houslový klíč                      Rozlišuje délku not a umí je zapsat</p> <p>Zná dynamická znaménka p, mf, f                      Umí je použít v písni HV–5–1-02                      Zná noty ve stupnici C dur                      Pojem synkopa HV–5–1-06</p> <p>Malá písňová forma dvoudílná                      HV–5–1-04</p> <p>Rozliší druhy hudebních nástrojů:                      dechové, smyčcové, klávesové, bicí                      rytmický doprovod</p>	<p>Hlasová hygiena                      Používá dovednosti z 1. období</p> <p>Orientace v notovém zápisu                      Čtení rytmického schématu                      Hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu                      Kánon a pokusy o lidový dvojhlas</p> <p>Orfeovy rytmické nástroje                      Hudební nástroje rozezná                      Tvarem i zvukem</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VMEGS                      MKV</p> <p>Tělesná výchova – polkový a valčíkový</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>umí doplnit rytmickou figuru HV-5-1-02</p> <p>Pohybově vyjádří hudbu – valčíkový krok HV-5-1-07</p> <p>Má povědomí o osobnostech B. Smetany a A. Dvořáka Seznámí se s epizodami ze života obou skladatelů Poslouchá vybrané skladby Pozná základní téma ve skladbě Rozezná písně ve 2/4 a 3/4 taktu HV-5-1-04</p> <p>Seznámí se se skladbami jiných etnických skupin</p>	<p>Taktování 3/4 taktu Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Pozná skladatele podle portrétu Seznámí se s vybranými skladbami pro ilustraci jejich tvorby</p> <p>Různé hudební styly a žánry</p> <p>Ukázky hudby indiánské, černošské, romské</p>	<p>krok, pohybová improvizace</p>	
---	---	-----------------------------------	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**  
**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 5.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Pokračuje ve zdokonalování Pěveckých dovedností HV-5-1-01</p> <p>Zná pojmy: zesílit, zeslabit Dynamická znaménka Basový klíč</p> <p>Provede rozbor písně: druh, takt, předznamenání, tempo</p> <p>Zná rozdíl mezi rytmem a metrem Synkopa, koruna HV-5-1-06</p> <p>Taktování Rytmičkový doprovod HV-5-1-03</p> <p>Seznámí se s principem variací hudebního téma HV-5-1-05 Ví, kdo je dirigent, sbormistr,</p>	<p>Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti – Upevňování</p> <p>Orientace v notovém záznamu</p> <p>Rytmičkové schéma písně Vytleskat rytmus a metrum</p> <p>Taktování <math>\frac{3}{4}</math> a <math>\frac{4}{4}</math> taktu Orffův instrumentář</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS MDV</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>kapelník, Primáš</p> <p>Symfonický orchestr- složení, Zasedací pořádek Druhy nástrojů</p> <p>Seznámí se s původem hymny</p> <p>Pozná varhanní hudbu</p> <p>Další vánoční koledy</p> <p>Vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa Tramprské písně</p> <p>Epizody ze života W. A. Mozarta, J. S. Bacha, B. Smetany, A. Dvořáka</p> <p>Pochopí základní společenskou funkci hudby Hudba jako kulturní dědictví</p>	<p>Symfonický orchestr-seznámí se obrazem i graficky Nástroje zvukem i obrazem</p> <p>Píseň srdcem zvolená J.K.Tyl, F. Skřoup</p> <p>J. S. Bach</p> <p>J. J. Ryba</p> <p>Uhlíř,Šíp: Hodina zpěvu</p> <p>Ukázky z vybraných děl Skladatelů Rozliší hudbu barokní, swingovou, rockovou Výchova vnímavého posluchače</p>	<p>MDV – média a šíření a propagace hudby</p>	
--	---	---	--

## **5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- Vzdělávání v této oblasti zahrnuje osvojování světa s estetickým účinkem.
- V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, - - vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
- V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gest, mimiky, pohybu...
- Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
- Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, tj. jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
  
- Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků a dodržováním zásad hlasové hygieny.
  
- Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci hudebního díla.
  
- Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reakce na hudbu pomocí pohybu, tance a gest.
  
- Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí jsou společné pro celý vyučovací předmět.**



**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>HV-9-1-01-1-01 HV-9-1-01p Dokáže podle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu</p> <p>HV-9-1-01 HV-9-1-01p Vytleská rytmus písně podle melodie</p> <p>HV-9-1-01 Zrytmizuje jednoduchý text, např. říkadlo</p> <p>HV-9-1-0 Chápe termíny: dynamika, kontrast, gradace a při zpěvu se jimi řídí</p> <p>HV-9-1-05 Vysvětlí pojmy: stupnice, tónina, harmonie, melodie, barva</p> <p>HV-9-1-05-rozliší lidovou a umělou píseň</p> <p>HV-9-1-05-analyzuje malou písňovou formu jednoduchou, dvojdílnou, třídílnou</p>	<p><b><i>Vokální činnosti</i></b> -dechová, hlasová a intonační cvičení -reprodukce lidových a umělých písní v durových i mollových tóninách -rytmické vyjádření nápěvu písně -znalost české hymny</p> <p><b><i>Poslechové činnosti</i></b> -lidová a umělá píseň -ukázky vokální a instrumentální hudby -poznávání hudebních nástrojů, zařazení do skupin, nástroje symfonického orchestru, komorní soubory</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV -</p> <p>Výtvarná výchova – ilustrace k písním Výchova k občanství – státní symboly</p> <p>VMEGS, MV – vnímání evropské hudební kultury jako celku s obdobnými rysy (podobný hudební vývoj evropských států v jednotlivých obdobích)</p> <p>OSV – vlastenectví</p> <p>Výtvarná výchova, Dějepis, – poučení o uměleckých směrech a kulturním rozvoji</p> <p>Fyzika – způsob tvoření tónu u jednotlivých</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>HV-9-1-05-rozliší vokální a instrumentální hudbu          HV-9-1-05-sluchem rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů</p> <p>HV-9-1-05-pochopí princip ronda a variací na vybraných skladbách          HV-9-1-05-rozliší ukázky opery, operety a melodramatu          HV-9-1-06-dokáže přiřadit zmiňované autory do příslušného období</p> <p>HV-9-1-01  <i>HV-9-1-01p</i>          Rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň</p> <p>HV-9-1-04-rozpozná 2/4 a 3/4 takt a některé z tanců          -taktuje v 2,3,4/4 taktu          HV-9-1-04-naučí se dle svých možností taneční kroky polky, valčíku, mazurky          -doprovodí snadnou píseň pohybem</p>	<p>-poznávání hudebních forem (poslech vybraných skladeb) rondo, variace, koncert, opera, opereta, muzikál, melodram, revue, suite</p> <p>-poznávání osobností české a světové hudby a jednotlivých etap vývoje hudby (J.Haydn, F.Schubert, B. Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich, B.Britten, P.I.Čajkovskij, S.Prokofjev, A.Chačaturjan, R.Wagner, G.Verdi, L.Janáček, J.Offenbach, O.Nedbal, G.F.Händel, C.Monteverdi, J.Werich, J.Voskovec</p> <p><b><i>Instrumentální činnosti</i></b></p> <p>-rytmické hádanky, ozvěny, etudy          -tvoření jednoduchých doprovodů pro Orffovy nástroje</p> <p><b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b></p> <p>-taneční písň(polka, valčík, mazurka, polonéza)          -taneční kroky          -hra na tělo          -taktování</p>	<p>hudebních nástrojů(zvuk, vlastnosti tónů)</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání a kreativity</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>Tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti</p>	
--	--	---	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**  
**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>HV-9-1-02  <i>HV-9-1-02p</i>                      Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně podle individuálních schopností                      a dodržuje zásady hlasové hygieny</p> <p>HV-9-1-05  <i>HV-9-1-05p</i>                      rozpozná vybrané hudební nástroje</p> <p>HV-9-1-05                      Rozliší komorní a symfonickou hudbu</p> <p>HV-9-1-06                      Přiřadí vybrané autory a skladby do příslušného období</p> <p>HV-9-1-05</p>	<p><b><i>Vokální činnosti</i></b>                      -nasazení tónu, dýchání, frázování                      -intonační cvičení v durovém i mollovém tónorodu(s oporou o tóny kvintakordu)                      -lidové a umělé písně různých národů                      -práce s notovým zápisem                      -současná populární tvorba</p> <p><b><i>Poslechové činnosti</i></b>                      -výběr poslechových skladeb různých období a forem: kánon, fuga, concerto grosso, sonáta, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, muzikál</p> <p>-seznámení s různými autory renesance-Giovanni Pierluigi da Palestina</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      MKV                      EV                      MV                      VMEGS</p> <p>MKV – lidové písně různých národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – písně o přírodě, citlivý přístup k okolní krajině</p> <p>MDV – sledování dění v současné pop music, hodnocení interpretů, sledování hudebních soutěží</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury jako celku (obdobný vývoj v jednotlivých obdobích)                      - hudba spojuje národy</p>	<p>Video – životy slavných osobností, např. F. Merkury, E. Presley</p> <p>Dle možností beseda o hudební technice, práci DJ a zvukaře, nahrávací studio</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Rozpozná vybrané hudební formy</p> <p>HV-9-1-04 Pohybem reaguje na proud znějící hudby s využitím vhodných pohybů a jednoduchých tanečních kroků</p> <p>HV-9-1-05 Vnímá populární hudbu v souvislosti s textem</p> <p>HV-9-1-06 Připravuje referáty a prezentace s tématikou různých žánrů populární hudby, při čemž využívá digitální techniku</p>	<p>baroko-J.S.Bach, A. Vivaldi klasicismus-W.A.Mozart romantismus-B.Smetana, A. Dvořák -L.Bernstein, A.L.Weber). balet, umělecký tanec Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- taktování -jednoduché taneční kroky -moderní tance</p> <p>Nešvary v hudbě -hudba jako kulisa -hudba a drogy -skladatel a interpret</p>	<p>OSV – nebezpečí drogové závislosti, závislosti na alkoholu, bohémsví a nespořádaný životní styl - působení hudebního díla na rozvoj osobnosti, zejm. v citové oblasti</p> <p>MDV – vliv médií na život hudebních interpretů, vytváření popularity</p> <p>Dějepis,Český jazyk – umělecké směry, práce s texty některých písní</p> <p>OSV – kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	
---	---	---	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>HV -9-1-01 <i>HV-9-1-01p</i> Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>HV-9-1-02 <i>HV-9-1-02p</i> Zpívá dle individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých hudebních schopností vybrané písně nebo části skladeb v durovém a mollovém tónorodu</p>	<p><b><i>Vokální činnosti</i></b> -hlasová a rytmická cvičení -intonační cvičení -zvyšování hlasového rozsahu -zpěv lidových i umělých písní -stupnice a tónina -souzvuk a akord -synkopa, synkopický rytmus -písně divadel malých forem(Osvobozené divadlo, Semafor)</p> <p><b><i>Sluchová analýza</i></b> -respektuje dynamiku -rozliší sluchem akord, souzvuk, jeden tón -rozumí základním kytarovým značkám -rozliší sluchem durovou a mollovou stupnic</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS MKV MDV</p> <p>OSV – působení hudebního díla na rozvoj</p>	

<p>HV-9-1-04 Využívá dříve nabytých zkušeností při poslechu skladeb—je schopen srovnávat a vystihnout rozdíly ve skladbách různých období a žánrů HV-9-1-05 Postihuje výrazné rytmické, melodické a dynamické změny v hudebním proudu -rozliší melodii vzestupnou a sestupnou HV-9-1-05 <i>HV-9-1-05p</i> -vyjádří slovně bezprostřední dojmy z poslechu hudby, utváří vlastní soudy a preference HV-9-1-06 Na základě získaných vědomostí zařadí vybraná díla do stylového období</p>	<p><b><i>Poslechové činnosti</i></b> -artificiální a nonartificiální hudba -výběr poslechových skladeb různých žánrů a období: středověk(gotika)- Gregoriánský chorál, trubčí, trubadúři a minnesingeri renesance-vokální polyfonie baroko-vznik opery, C.Monteverdi;J.S.Bach, G.F.Händel klasicismus-sonátová forma,symfonie, W.A.Mozart, L.van Beethoven romantismus-programní hudba, národní hudba a tradice, vývoj opery, F. Chopin, F. Liszt, G. Verdi, G. Rosini, M.I.Glinka, P.I.Čajkovskij, E. Grieg, C.M.von Weber, F. Schubert vážná hudba 20. století, pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, dodekafonie, Pařížská šestka, novoklasicismus -USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby -70.a 80. léta v populární</p>	<p>osobnosti v citové oblasti</p> <p>EGS a MKV – objevování evropské kultury, poznávání její minulosti -pěstování vlasteneckého citění i vědomí evropské sounáležitosti</p> <p>MV – pěstování hudebního vkusu;vliv médií na popularitu osobností populární hudby</p> <p>Výtvarná výchova, Dějepis, Český jazyk – umělecké směry 20. století</p>	
--	--	---	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>-tvoří jednoduché doprovody -vytleská nebo zahraje na Orffovy nástroje složitější rytmus</p> <p>-pohybuje se ve správném rytmu v souladu s hudbou</p> <p>HV-9-1-06 Připravuje referáty a prezentace s tematikou různých žánrů populární hudby, při čemž využívá digitální techniku</p>	<p>hudbě-rock, heavy metal, disko, punk, rap, hip-hop. House</p> <p>Instrumentální činnosti -výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem -ragtime-synkopický rytmus swing, blues -žákovský doprovod písní dle individuálních schopností(flétna, klavír, keyboard, kytara...)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování -taneční kroky, vlastní krokové variace</p>	<p>Tělesná výchova– hudebně pohybová výchova</p>	
---	---	--	--

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**  
**5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>HV-9-1-02  <i>HV-9-1-02p</i>                      Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu=vědomě ovládá svůj dech a hlas a záměrně si ho nepoškozuje                      -je schopen dle svých individuálních schopností přednést jednohlasý repertoár</p> <p>HV-9-1-05                      -vyhledává znaky a souvislosti v jiných oborech umělecké činnosti                      -při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (dynamika, barva tónu, tempo)                      -zaznamenává strukturu některých děl                      -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii a slovně ji</p>	<p><i>Vokální činnosti</i>                      -opakování a prohlubování učiva z minulých ročníků                      -výběr písní různých žánrů a různých období se zaměřením na českou tvorbu                      -orientace v notovém záznamu                      -rytmus, metrum, tempo-                      rozšiřování hlasového rozsahu                      -kánony, lidový dvojhlas</p> <p><i>Poslechové činnosti</i>                      -počátky hudebních dějin v Čechách:                      nejstarší duchovní písně                      husitské písně                      renesance v Čechách, Harant, Vodňanský                      české baroko, Michna, Zelenka, Vejvanovský,</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      VMEGS                      MDV</p>	



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>charakterizuje, vyjádří své prožitky -utváří si svůj vlastní hudební vkus, vlastní názor na módnost a trvalé kulturní hodnoty HV-9-1-06 Zařadí na základě získaných vědomostí vybraná díla do stylového období</p> <p>HV-9-1-04 <i>HV-9-1-04p</i> Rozpozná tance různých stylů</p> <p>HV-9-1-06 Připravuje referáty a prezentace s tematikou různých žánrů populární hudby, při čemž využívá digitální</p>	<p>Černohorský, Míča český hudební klasicismus, J.J.Ryba romantismus v české hudbě, Smetana, Dvořák, Suk 20. století v české vážné i populární hudbě -úvodní přehled -jazz a swing -tramská píseň, folk a country -divadla malých forem -60. léta a big beat -70. a 80. léta</p> <p><b><i>Instrumentální činnosti</i></b> -hra na hudební nástroje -dle možností využití žákovského doprovodu na flétnu, klavír, keyboard, kytaru...</p> <p><b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b> -taneční kroky -vlastní krokové variace, improvizace, orientace v prostoru</p>	<p>OSV – rozvoj osobnosti v citové oblasti -aktivita spolupráce</p> <p>Tělesná výchova – hudebně pohybová výchova</p>	
---	--	---	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

techniku			
----------	--	--	--

## **5.7. Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

**Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku :**

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

#### **Charakteristika:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení:**

- učitel podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb
- umožňuje žáků rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže a olympiády
- posiluje vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod práce

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- učitel zadává problémové úlohy, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje a stanoviska
- odstraňuje obavy žáka svěřit se s problémem a pomáhá mu ho řešit
- učí žáky asertivnímu chování

##### **Kompetence komunikativní:**

- respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- jde žákům příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- respektuje osobnost žáka a jeho práva, vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole

### **Kompetence pracovní:**

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- dbá na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností
- vede žáky k samostatnosti
- naplňuje cíle ekologické výchovy např. ve spolupráci s Ekopaletou
- organizuje dílny zaměřené na vyrábění výrobků k lidovým tradicím a svátkům
- buduje pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami
- zve rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin
- připravuje se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku

### **Kompetence sociální a personální:**

- učitel společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učí je pracovat v týmech jeden respektuje druhého
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní
- vede žáky ke vzájemnému sdělování svých názorů
- vyzývá žáky ke vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy si žáci pomáhají
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se společně dohodli

### **Kompetence občanské:**

- společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování

### **Kompetence digitální:**

- vede žáky k vnímání objektů a situací různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat
- učí žáky vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- učí žáky komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil



**5.7 Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA  
**5.7.2 Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** 1. – 3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	VÝSTUPY
<p>Zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami  Umí míchat barvy  Rozeznává teplé a studené barvy  Pracuje s voskovkami a suchým pastelem  Používá různé druhy štětců  VV-3-1-01, VV- 3-1-02</p> <p>Zvládá kresbu měkkým materiálem: dřívko, pero, měkká tužka, rudka uhel  VV-3-1-03, VV-3-1-05</p> <p>Modeluje z plastelíny a hlíny, moduritu, tvaruje papír  VV-3-1-02</p>	<p>Malba- rozvíjení smyslové citlivosti , teorie barvy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. barvy základní</li> <li>2. barvy teplé a studené</li> <li>3. kombinace barev</li> </ol> <p>Kresba: rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazové vlastnosti linie, tvaru</li> <li>- kombinace prvků v ploše</li> <li>- vnímání velikosti</li> <li>- uspořádání objektů do celku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky plastického vyjádření</li> <li>- využití smyslů např. hmat, pohybové podněty</li> </ul>	<p>Průřezová témata  OSV  VMEGS  MKV  EV  MDV</p> <p>Prvouka  Český jazyk – čtení  Hudební výchova</p>	<p>Náročnost se zvyšuje postupně podle věku žáků</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Zvládá koláž a frotáž, umí zpracovat přírodní materiál, papír: nalepování, dotváření, otisk VV-3-1-04</p> <p>Poznává ilustrace ilustrátorů dětských knih VV-3-1-04, VV-3-1-05</p>	<p>- výtvarné techniky využití fantazie a smyslů</p> <p>- ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>Prvouka Český jazyk – čtení</p> <p>Prvouka Český jazyk - čtení</p>	
--	--	---	--

**5.7 Vzdělávací oblast:** UMĚNÍ A KULTURA  
**5.7.2 Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** 4. – 5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>VV-5-1-03 Zvládá malbu vodovými a temperovými barvami, rozlévání barev+ kombinace technik Barevně vyjadřuje pocity a nálady Rozlišuje barevné kontrasty a proporce, světlo a stín.</p> <p>VV-5-1-01 VV-5-1-02 Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období, vystihuje tvar a strukturu materiálu, pracuje s linií v ploše i prostoru, ve své tvorbě vědomě používá vlastní životní zkušenosti VV-5-1-01-06p</p> <p>Rozeznává grafické techniky.</p> <p>VV-5-1-04</p>	<p>Malba – hra s barvou, malba na základě emocí, míchání barev</p> <p>Kresba: výrazové vlastnosti linie a tvaru, kombinace prvků v ploše, kompozice v ploše Výtvarné prostředky: pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel</p> <p>Grafické techniky: Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>Průřezová témat OSV VDO VMEGS EV MDV</p> <p>Přírodověda Vlastivěda Český jazyk – čtení</p>	



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Využívá fantazie a vlastní zkušenosti, využívá smyslové vnímání. Má osobitý přístup k realitě, pro vyjádření svých představ svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky VV-5-1-02-03p</p> <p>Prohloubení znalostí z 1. období, co se týká prostorového vyjádření, rozvoj citu pro prostorové ztvárnění zkušeností – využití pohybu a hmatu</p> <p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, papír: nalepování dotváření</p> <p>VV-5-1-05 Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů Porovnává různá výtvarná díla, nechá se jimi inspirovat. Dovede na dané téma komunikovat. VV-5-1-05p</p> <p>VV-5-1-06 Dokáže hovořit o své práci .</p>	<p>Techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další techniky: koláž, frotáž,</li> <li>- základy aranžování přírodnin</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- prezentace vlastní práce.</li> <li>- komunikace: osobní postoj v komunikaci, vyjádření záměru tvorby</li> </ul>	<p>Přírodověda Vlastivěda Český jazyk – čtení</p> <p>OSV- rozvoj smyslového vnímání, uplatňování nápadů a originality, pracuje ve skupinách</p> <p>VDO – přejímání zodpovědnosti za své postoje</p> <p>VMEGS – využívá zkušeností z cestování, návštěv muzeí a galerií</p>	
---	---	--	--

## **5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

##### **Předmět**

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

##### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně PC nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání-samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

##### **Kompetence k učení:**

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu, respektuje aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváří podmínky podle individuálních potřeb
- žáci se učí pracovat s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, slovníky, encyklopedie, televize ..)
- učitel umožňuje žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti (soutěže)
- využívá se výukových programů
- strategie
  - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
  - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
  - učitel spolu s žáky formuluje cíl činnosti

### **Kompetence k řešení problémů:**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje a stanoviska
- učitel vytváří pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskusi nad pracemi žáků a při řešení výtvarných a estetických problémů
- strategie
  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
  - učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
  - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní:**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- jsou zadávány úkoly a projekty, při kterých žáci komunikují s různými lidmi a různými prostředky (vizuálně, ústně, přes internet...)
- občasně jsou realizovány i výstavy žáků
- strategie
  - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky ..)
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených názorů ..)
  - učitel se zajímá o názory a náměty žáků
  - učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
  - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

### **Kompetence sociální a personální:**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu i svou vlastní
- žáci jsou vedeni ke vzájemnému sdělování svých názorů
- strategie
  - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok; umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností

### **Kompetence občanské:**

- učitel respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky učitel volbou témat vede žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie • ve výuce je reflektováno společenské a přírodní dění

### **Kompetence pracovní:**

- učitel vede žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa)
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- učitel organizuje dílny zaměřené na vyrábění výrobku k lidovým tradicím a svátkům
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a postupu
  - učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

### **Kompetence digitální:**

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům
- žáci mají prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru
- seznamují se jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je používají
- užívají při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)
- žák se zajímá o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace. Díla, která ho zaujmou může představit svým spolužákům.
- vyhledává informace o zajímavých výstavách a kulturních událostech
- strategie • učitel vede žáky ke vhodné volbě materiálu, techniky od klasických výtvarných prostředků, až po použití a vhodnou volbu digitálních médií a technologií, k jejich kombinacím, k usnadnění a rozšíření možností svobodné tvorby a k dosažení výtvarných a vizuálně obrazných cílů (dle představ žáka)



**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 Vyučovací předmět :**

**Výtvarná výchova**

**Ročník:**

**6.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>VV-9-1-04 Používá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovává je ve výsledcích své tvorby i tvorby ostatních. VV-9-1-01-03p</p> <p>VV-9-1-01 Vyбираá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>VV-9-1-04 Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Kresebné studie- linie, tvar, objem, práce se světlem, rozvržení prvků v obrazové ploše, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus; zachycení struktur.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení; přímka, křivka, bod.)</p> <p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní obraz, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, zachycení vůní, chutí.</p>	<p>Průřezová témata OSV EV VMEGS MDV VDO</p> <p>Projekt – čeho je lidské oko schopné (optické klamy)</p> <p>Hudební výchova - hudební nahrávky</p>	<p>Např. kompozice z bodů a linií, kontrast linie x plocha (křehkost x hmota....) .....</p> <p>zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, frotáž, zvětšování,</p> <p>kresba siluet, tupování... práce se šablonou....</p> <p>Např. pocity vyjádřené linií, barvou, tvarem. Slepotisk.</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>VV-9-1-02 Je schopen zachytit obrazy z vlastních představ a fantazie. VV- 9-1-02p</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p> <p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. (zatím ne lineární)</p> <p>VV-9-1-03 K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s digitálními médii ve</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné, doplňkové.</p> <p>Míchání barev a jejich tónů. Abstrakce – symbolika barev a barevné vztahy.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba (papír, plastelína, hlína, drát, sádra...dle možností a vhodnosti daného materiálu)</p> <p>Společná práce na jednom objektu či projektu- koordinace, komunikace.</p> <p>Architektura. Sochařství.</p> <p>Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů. Atmosférická perspektiva- práce s barvou</p> <p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Projekt – „neviditelná kresba“</p> <p>EV - kultura bydlení</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí VMEGS – Jsme Evropané</p>	<p>Např: ilustrace textů, comics, volná malba,</p> <p><b>Např. emocionální malba.</b> Techniky: akvarel, tempera, pastel, barevná koláž, tupování, monotyp.</p> <p>Např. Využití přírodních materiálů. Obraz ve veřejném prostoru (v krajině), plastika ze sněhu, reliéf</p> <p>Např. shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu, práce v plenéru</p> <p>Např. pohyblivá kresba, zvětšování</p>
---	--	--	---

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>výtvarném umění a „novými“ výtvarnými postupy</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. VV-9-1-06p</p> <p>VV-9-1-7 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně tvořených viz. obrazných vyjádření</p> <p>Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění.</p>	<p>Práce s fotografií a xeroxem.</p> <p>Animovaný film.</p> <p>Rozfázování a zachycení pohybu postav a věcí.</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Prezentace vlastní práce. Vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</p> <p>Přírodní motivy (např. rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování, zmenšování - detail, celek.</p> <p>Dekorační práce</p> <p>Užité umění - umělecké řemeslo a design.</p>	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>VDO –principy demokracie</p> <p>EV- ekosystémy</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Diskuse: “Co je to umění? Co je a co už není umění?”</p> <p>Např. fantastické stroje- frotáž, obkreslování; tisk z koláže, koláž, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta....</p> <p>Např. volná malba, lavírovaná kresba</p> <p>Např: vizitka, logo. Návěst dekorační, vzory- návrh na krabici, látku... Písmo a jeho propojování s obrazem- reklama,</p>
---	--	---	---



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</p> <p>VV-9-1-05 Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě, zvířeti či věci</p>	<p>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Barevná a tvarová nadsázka.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Český jazyk - poezie a próza s tématem Vánoc</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p>	<p>plakát</p> <p>Vliv reklamy... Plakát a podmínky vizuální úspěšnosti u diváka Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru</p> <p>Např. PF – graf. techniky. Těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky.</p> <p>Např. můj kamarád.</p>
--	---	---	---

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. VV-9-1-01-07p</p> <p>VV-9-1-01 Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. VV-9-1-01-03p</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p> <p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. VV-9-1-02</p>	<p>Pravěké umění</p> <p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p> <p>Egypt – vývoj perspektivního zobrazování, perspektiva hieratická Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV</p> <p>Dějepis - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>Dějepis – Egyptské umění OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výtvarný projekt - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, mumie)</p>	<p>Např: tvorba a rituál, zvířecí motivy, malba přírodninami (hlínou, uhlím, pigmentem)</p> <p>Např. Barevné a tvarové kompozice inspirované přírodou. Realistické studie. Stylizace.</p> <p>Hieroglyfy, posvátná zvířata. Posmrtná maska</p> <p>Např. vytrhávání</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem a dalšími smysly. VV-9-1-02p</p> <p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p> <p>Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.</p> <p>VV-9-01-01 Vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. VV-9-1-01-07p</p> <p>Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</p> <p>VV-9-1-02</p>	<p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Barevné vyjádření. Symbolika barvy. Barva a prostor.</p> <p>Antické umění – iluzivní malba; lidská figura</p> <p>Odstín - sytost, tón, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma</p> <p>Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic. Lidová tvořivost</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou</p> <p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Dějepis – <i>Řecko, Řím</i> Český jazyk- <i>Řecko a Řím</i> - báje a pověsti</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Český jazyk - literární texty</p>	<p>reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</p> <p>Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada</p> <p>Mozaika</p> <p>( např. oděv, vzhled interiéru).</p> <p>Např. orientační tabule do architektury, hry s písmem, emocionální význam slov</p> <p>Např. rok - měsíce, kalendář. Moje stopy v krajině. Zachycení pohybu</p> <p>Např. imaginární krajiny, loutky, ilustrace</p> <p>Např. rozvíjení</p>
--	---	---	---

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Užívá výtvarných prostředků k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>VV-9-1-06 Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření VV-9-1-06p</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v soc. vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>VV-9-1-03 K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p> <p>Záměr tvorby a proměny obsahu. Interpretace</p> <p>Objekty inspirované geometrií nebo přírodními motivy.</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</p> <p>Nová média (digitální fotografie, animace, video)</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>MDV – fungování a vliv ve společnosti</p>	<p>jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba. komix</p> <p>Např. inspirace J. Kolářem, interpretace um. Díla (Roláž, proláž... společná práce-obrazové puzzle...)</p> <p>Dějiny a tvorba animovaného filmu</p> <p>PC grafika; animace; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze překrývání, „zjevení“ nového objektu</p>
---	---	--	---

**5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ S KULTURA**

**5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>VV-9-1-01 Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. VV-9-1-01-07p</p> <p>VV-9-1-04 Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</p> <p>Je seznámen se základními grafickými technikami..</p> <p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)</p> <p>Monotyp, tisk z koláže, linoryt</p> <p>Písmo- kaligrafie</p> <p>Románské umění</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Český jazyk – ex libris</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Projekt – Kniha jak ji neznáme</p> <p>EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Např. hra s linií a plochou, zátiší</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, miniatura)</p> <p>Např. Ex libris, historie vývoje knihy</p> <p>Bible chudých, knižní iluminace, iniciála</p> <p>PC manipulace s obrazem</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>VV-9-1-06p Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.</p> <p>VV-9-1-02 Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p> <p>VV-9-1-02p Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. (perspektiva)</p> <p>Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>VV-9-1-03 K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová</p>	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p> <p>Gotika – výraz touhy po bohu, atributy ve výt. um.</p> <p>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</p> <p>Renesance – lineární perspektiva, studie lidského těla a přírodnin</p> <p>Objemové vyjádření pomocí barev - doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné.</p> <p>Barevná kompozice. Kontrast světla s stínem.</p> <p>Baroko (+ architektura a její začlenění do krajiny)</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace</p> <p>Experimentuje s propojením</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě OSV – kooperace a kompetice</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Např. PF, dekorace, aranžování, PC grafika</p> <p>Vitráž z barevných papírů, škrábaná technika, iniciála</p> <p>Chrliče- výraz, fantazie Knižní iluminace-pekle a poslední soud</p> <p>Např. kresba zátiší, architektury v plenéru, interiér místnosti, ruka, portrét...</p> <p>Např. zátiší, draperie, zachycování pohybu a emocí (Dopojované tempery)</p> <p>Např. zábavné interaktiv. hry na webu světových galerií, tvorba portfolia</p>
--	--	---	---

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>VV-9-1-04 VV-9-1-05</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p> <p>VV-9-1-03</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</p>	<p>zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p> <p>Krajinářské školy 19. stol. (Technika akvarelu, pastel.)</p>		<p>zajímavých umělců...</p> <p>(Souč.umělci- Díaz, Kintera...)</p> <p>Umění online- výběr dle zájmu</p> <p>Děšť, vichřice...</p> <p>Vyjádření dojmu, prchavosti okamžiku, nálady, atmosféry...</p> <p>W. Turner- vnímání všemi smysly....</p>
--	---	--	---

**5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>VV-9-1-01 Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů; využívá je k zachycení vlastních zkušeností, představ a poznatků. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. VV-9-1-01-07p</p> <p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. VV-9-1-01-03p</p> <p>VV-9-1-05 VV-9-1-06 Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních</p>	<p>Techniky kresby (tužka, perko, uhel, rudka). Rozlišení materiálů</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru</p> <p>Umění 19. st.- Klasicismus, romantismus, realismus</p> <p>Výtvarné kvality barvy (lazura, pasta) Symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast. Malba alla prima</p> <p>Umělecké směry konce 19. a poč. 20. st.- impresionismus, symbolismus, secese</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Umění</p>	<p>Průřezová témata VMEGS OSV MDV EV</p> <p>Projekt – proměny světla</p> <p>EGS – Jsme Evropané D - historické souvislosti 20. stol. HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě</p>	<p>Např. realistické studie - zátiší, kresba hlavy, figura Dynamická kresba.</p> <p>Např. zachycení okamžiku- malba v plenéru</p> <p>Návrh šperku, plakát... Secesní dekorativismus + zlacení</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají zákl. obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření</p>



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>VV-9-1-03 Uvědomuje si záměrnou pomíjivost um. díla. K dokumentaci, popř. další transformaci využívá nová média (fotografie, video...)</p> <p>VV-9-1-02 Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení proměn jevů a vývoje v čase.</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video,</p>	<p>1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (Např. fauvismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, akční malba, op-art, pop-art). Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční malba a kresba, land-art, happening).</p> <p>Společná práce - komunikace.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. (land art, akční um.)</p> <p>Akce a její dokumentace Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální; prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada - výtvarné trendy 20. stol.</p> <p>OSV - komunikace EV - ekosystémy</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Např. PF, ex libris.</p> <p>Např. návštěva výstav</p> <p>B-Smetana- Vltava. Debussy...</p> <p>Prostorová tvorba – volná. Pomíjivost um.díla a jeho dokumentace</p> <p>Např.Práce s proměnlivými přírodními materiály, pomíjivost</p> <p>Experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů. Při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí</p>
--	--	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>animace - a učí se s nimi zacházet. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p> <p>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p> <p>VV-9-1-02 Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>rizika) Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály)</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí (surrealismus a dada)</p> <p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.(impresionismus, expresionismus, futurismus)</p> <p>Umění online-výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; (umělecké školy a ateliéry, významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události)</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Práce s rastrem TV obrazovky a tisku, skladba barev ze základních tónů Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace</p> <p>Sny. Náhodná setkání .Např.jakým způsobem pronikají nová média do umění Proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)</p>
---	--	---------------------------------------	--

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.



## **5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova – 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět je realizován v 1. -5. ročníku, je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a poznávání účinků pohybových dovedností, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Předmět TV se vyučuje na 1. stupni 2 hodiny týdně, žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu /dle počasí/, některé ročníky absolvují plavecký výcvik. Tělesná výchova je realizována nejen v hodinách TV, ale i v TV chvilkách. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

- Učitel využívá kooperativních činností
- Učitel vede žáky k prezentaci toho, co se naučili, využití získaných dovedností v praxi
- Učitel umožňuje žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů.
- Učitel odstraňuje obavy žáka svěřit se s problémem a pomáhá mu ho řešit
- Učitel učí žáky asertivnímu chování
- Učitel vytváří pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi

##### **Kompetence komunikativní**

- Učitel organizuje akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku
- Učitel realizuje vystoupení žáků pro rodiče, spolužáky

##### **Kompetence sociální a personální:**

- Učitel vytváří společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učí pracovat žáky v týmech

## ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

- Učitel učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu i svou vlastní
- Učitel vyzývá žáky k vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy si žáci pomáhají
- Učitel vede žáky k vzájemnému sdělování svých názorů
- Učitel důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se společně dohodli

### **Kompetence občanské:**

- Učitel společně se žáky buduje demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trvá na jejich dodržování
- Učitel respektuje individuality v kolektivu a vede k tomu i žáky
- Učitel na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní i negativní projevy lidí
- Učitel nabízí žákům pozitivní aktivity – sportovní
- Učitel vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí
- Učitel jde žákům příkladem . respektuje právní předpisy, vnitřní normy
- Učitel respektuje osobnost žáka a jeho práva, vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole

### **Kompetence pracovní:**

- Učitel dbá na ochranu zdraví a bezpečnost při všech činnostech

### **Kompetence digitální:**

- Učitel vede žáky ke snaze se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- Učitel učí žáky, jak změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

**5.8 Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A ZDRAVÍ  
**5.8.1 Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Učí se základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou TV-3-1-01                      Učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                      Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků TV-3-1-02                      Dbá na správné dýchání                      Zná relaxační cviky TV-3-1-04                      Učí se vyjádřit melodii pohybem</p> <p>Zná a užívá tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní                      Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží TV-3-1-02                      TV-3-1-03                      Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu –                      příprava organismu, zdravotně                      Zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –                      jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, základy dětského aerobiku</p> <p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      EV                      MDV</p> <p>Hudební výchova – rytmus, melodie</p> <p>Prvouka – bezpečnost</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti TV-3-1-05 Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv TV-3-1-04</p> <p>Spolupracuje v jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích Jedná v duchu fair-play Je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo TV-3-1-02 TV-3-1-03</p> <p>Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč Zná techniku hodů kriketovým míček Zná nízký start Zná princip štafetového běhu Nacvičí skok do dálky Účastní se atletických závodů</p> <p>Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách Jednoduchá cvičení na žebřinách Nácvik skoku přes švihadlo Podbíhání dlouhého lana Cvičení na lavičkách TV-3-1-02</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a</p>	<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry Pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní Organizace při TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží Zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení s úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play</p>	<p>Matematika – jednotky délky</p>	<p>Škola v přírodě</p> <p>Atletické dopoledne 1. stupně</p> <p>Soutěž v přeskoku švihadla</p>
---	--	------------------------------------	---

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

vůli pro zlepšení pohybové dovednosti Učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví TV – 3-1-01			
--	--	--	--



**5.8** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**5.8.1** Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**  
**Ročník:** **2.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  TV-3-1-01</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti  TV – 3-1-02</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  Dbá na správné dýchání  Učí se kompenzační a relaxační cviky  TV-3-1-04</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii pohybem</p> <p>Zná a užívá tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí, náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  TV- 3-1-05</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, základy dětského aerobiku</p> <p>TV pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>Průřezová témata  OSV  VDO  VMEGS  MKV  EV</p> <p>Hudební výchova – dodržování rytmu</p> <p>Český jazyk jednoduchost a přesnost vyjadřování</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti TV-3-1-05          Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play TV-3-1-04</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích          zná a dodržuje pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo TV-3-1-02, TV-3-1-03</p> <p>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná techniku hodů kriketovým míčkem, z místa i s rozběhem zná nízký a polovysoký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů TV-3-1-02, TV-3-1-03          zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, nácvik kotoulu vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo gymnastický odraz, výskok do vzporu dřepmo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p>	<p>Základy sportovních her, zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky, rychlý běh, skok do dálky, od míčkem – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností          Průpravná cvičení s úpoly, přeskok</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair-play</p>	<p>Matematika – jednotky délky</p>	<p>Atletické dopoledne pro 1. stupeň</p> <p>Soutěž v přeskoku švihadel</p>
--	---	------------------------------------	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti TV-3-1-02,TV-3-1-03 učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví TV-3-1-04			
--	--	--	--

**5.8** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**5.8.1** Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**  
**Ročník:** **3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                      Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti                      Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků                      Dbá na správné dýchání                      Zná kompenzační a relaxační cviky                      Uplatňuje zásady pohybové hygieny  <b>TV-3-1-01</b>                      Zná a užívá tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží                      Rozumí povelům, pořadových cvičení a správně na ně reaguje                      Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>TV pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      VMEGS                      MV</p> <p>Český jazyk – přesné vyjadřování</p> <p>Prvouka – bezpečnost</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play</p> <p><b>TV-3-1-04</b> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p><b>TV-3-1-03</b> umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, rozlišují míč na volejbal a basketbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu</p> <p><b>TV-3-1-02</b> umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p><b>TV-3-1-05</b> zná techniku hodů kriketovým míčkem ovládá princip štafetového běhu, uběhne 60 m zná taktiku při běhu na větší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, uběhne 1000m</p>	<p>Základy sportovních her</p> <p>Základy míčových her, pohybových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV, pravidla osvojovaných pohybových činností – her a soutěží Zásady jednání a chování</p> <p>Základy atletiky, rychlý běh, skok do dálky, úprava doskočiště, hod míčkem z místa, s rozběhem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>Prvouka komunikace mezi lidmi – význam pravidel</p> <p>Matematika – měření délek, bodové hodnocení</p>	<p>Atletické soutěže</p> <p>Soutěž v přeskoku</p>
---	--	---	---

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>umí skákat do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly vpřed, kotouly vzad, nácvik stoje na ruce provádí přitahování do výše čela na hrazdě – zpevňování těla, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze , bedně – výskok, přeskok <b>TV-3-1-02</b> zvládne základní kroky některých lidových tanců zná dětský aerobik projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví <b>TV-3-1-03</b> zvládne techniku jednoho plaveckého stylu do vody <b>TV-3-1-02</b></p>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a s úpoly</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play</p> <p>Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti</p>	<p>Hudební výchova – různé melodie, rytmus</p> <p>Prvouka - zdraví</p>	<p>švihadel</p>
---	---	--	-----------------

**5.8** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**5.8.1** Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**  
**Ročník:** **4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  <b>TV-3-1-01</b>  Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  <b>TV-3-1-02</b>  Zvládne základní kroky lidových tanců  Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  <b>TV-3-1-03</b>  Dbá na správné dýchání</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, tanečky, aerobik, kondiční cvičení s hudbou</p>	<p>Průřezová témata  OSV  VDO  VMEGS  MKV  MDV</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>Soutěž v přeskočení švihadel</p>

<p>Zná kompenzační a relaxační cviky Uplatňuje zásady pohybové hygieny <b>TV-3-1-04</b> Zná a užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje <b>TV-3-1-05</b> Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáky, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení sportovní obuv Jedná v duchu fair-play <b>TV-3-1-04</b> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <b>TV-3-1-03</b> Umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink Rozlišuje míč na basket, volejbal Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš</p>	<p>Tělocvičné pojmy, komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základy sportovních her Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace při TV</p> <p>Pravidla her a soutěží , zásady jednání a chování</p>	<p>Přírodověda</p>	
---	--	--------------------	--



<p>Nacvičuje přehazovanou Zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <b>TV-3-1-05</b> Zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu , při běhu terénem s překážkami Umí skákat do dálky Nacvičí správnou techniku skoku z místa Účastní se atletických závodů <b>TV-3-1-03</b> Umí šplhat na tyči Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou Provádí přitahování na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení ne koze, roznožku, výskok do kleku, do dřepu, provádí cvičení na švédské bedně Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p>	<p>Základy atletiky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky</p>	<p>Matematika – převody jednotek délky, bodování výkonů</p>	<p>Atletické soutěže</p>
---	---	---	--------------------------

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p><b>TV-3-1-02</b> Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti Respektuje zdravotní handicap Zná význam sportování pro zdraví Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p><b>TV-3-1-03</b> Zvládne techniku 1 plaveckého stylu, provádí skoky do vody</p> <p><b>TV-3-1-02</b></p>	<p>Vztah ke sportu</p> <p>Základní plavecká výuka</p>		
---	---	--	--

**5.8 Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A ZDRAVÍ  
**5. 8.1 Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 5.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  <b>TV-3-1-01</b>  Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  <b>TV-3-1-01</b>  Zvládne základní kroky lidových tanců  Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  Dbá na správné dýchání  Zná kompenzační a relaxační cviky  Uplatňuje zásady pohybové hygieny</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne,</p> <p>Základy estetického pohybu</p>	<p>Průřezová témata  OSV  VDO  VMEGS  MKV  EV  MDV</p> <p>Hudební výchova</p>	

<p><b>TV-3-1-04</b> Zná a užívá základní tělocvičné pojmy a názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p><b>TV-3-1-05</b> Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáky, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Používá vhodné sportovní oblečení sportovní obuv Jedná v duchu fair-play Respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví</p> <p><b>TV-3-1-04</b> Spolupracuje při týmových činnostech, vytváří varianty her, zorganizuje soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka</p> <p><b>TV-3-1-03</b> Ovládá přihrávky míčem, zná pravidla přehazované, basketu a řídí se jimi Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v kolektivu Poznává zjevné přestupky proti</p>	<p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>Bezpečnost při TV</p> <p>Základní pravidla sportovních her</p> <p>Pravidla míčových her</p>	<p>Přírodověda</p>	<p>Soutěž v přeskoku švihadel</p>
--	--	--------------------	-----------------------------------

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje  <b>TV-3-1-05</b>                  Zná techniku hodů kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, uběhne 60m, 400m, 1000m                  Zná taktiku běhu k metě, sprint, vytrvalostní běh                  Ovládá správnou techniku odrazu z břevna, účastní se atletických závodů  <b>TV-3-1-02</b>                  Umí šplh na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly vpřed, vzad s různým zakončením, stoj na rukou  <b>TV-3-1-02</b>                  Umí správnou techniku odrazu na můstku, výskok do kleku, dřepu, skrčku, roznožku, cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se na ostatním nářadí – žebřiny, kruhy, hrazda, lavičky apod.                  Kondiční cvičení s plnými míči  <b>TV-3-1-02</b>                  Projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti                  Respektuje zdravotní handicap                  Zná význam sportování pro zdraví                  Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště                  Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími</p>	<p>Základy atletiky</p> <p>Základy gymnastiky a jejich rozvoj</p> <p>Vztah ke sportu                  Zásady chování a jednání fair-play</p>	<p>Matematika</p>	<p>Atletické závody</p>
--	--	-------------------	-------------------------

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

výsledky <b>TV-3-1-03</b>			
------------------------------	--	--	--

## **5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova –2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

**Předmět** se zaměřuje

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Výuka se realizuje 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

**Žáci**

- poznávají smysl a cíl svých aktivit,
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře,
- uživatele internetu,
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

**Učitel**

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- dodává žákům sebedůvěru,
- sleduje pokrok všech žáků.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

**Žáci**

- vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

**Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

##### **Kompetence komunikativní:**

**Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni,

- si osvojí kultivovaný ústní projev,
- účinně se zapojují do diskuze.

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

### **Kompetence sociální a personální:**

Žáci

- spolupracují ve skupině,
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

### **Kompetence občanské:**

Žáci

- respektují názory ostatních,
- si formují volní a charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí /hráč, rozhodčí, divák

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence pracovní:**

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- spoluorganizují svůj pohybový režim,
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi,
- ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.



**Kompetence digitální:**

- Učitel vede žáky ke snaze se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- Učitel učí žáky, jak změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Tv-9-01</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní 800 m na dráze, do 20 minut v terénu Sprint 60 m Skok daleký Skok vysoký- flop – při vhodných podmínkách Hod kriketovým míčkem Štafetový běh – převzetí a předání kolíku</p> <p>Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu Hrazda-náskok do vzporu, výmyk Roznožka přes kozu našíp Švédská bedna nadél-kotoul Šplh</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Základní estetické držení těla, základní aerobní cvičení s hudbou /D/</p> <p>Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDVE EV OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p>	<p>Stadion ,terén</p> <p>Stadion Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Tv-9-03</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. TV -9-1-05</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Tv-9-1-04 Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti. TV-9-1-02</p>	<p>Přetahy, přetlaky</p> <p>Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba Florbal-přihrávka, střelba Softbal-pravidla, hra v poli a na pálce Vybíjená-pravidla, taktika, střelba</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Příprava akce, přesun v terénu, uplatňování bezpečnostních pravidel,</p> <p>Bruslení Pohyb všemi směry, lední hokej /H/ - při vhodných podmínkách</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Tělocvična Stadion</p> <p>Terén, školní výlety</p> <p>Kluziště</p>
---	---	--	---

**5.8 Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A ZDRAVÍ  
**5.8.1 Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** 7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.                      Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.                      Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.                      Tv-9-1-01/03</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu.                      Tv-9-3-01</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.                      Tv-9-2-02</p>	<p>Atletika                      Běh vytrvalostní 800 m na dráze, do 20 minut v terénu                      Sprint 60 m, 100 m                      Skok daleký                      Skok vysoký- flop – při vhodných podmínkách                      Hod kriketovým míčkem                      Štafetový běh – převzetí a předání kolíku, běh v zatáčce</p> <p>Gymnastika                      Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou                      Přemet stranou                      Hrazda-náskok do vzporu, výmyk, podmet                      Roznožka přes kozu našír, naděl, skrčka                      Švédská bedna naděl-kotoul                      Šplh</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      VDO                      VMEGS                      MKV                      EV                      MDV</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Stadion ,terén</p> <p>Stadion                      Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Tv-9-3-02</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Tv-9-3-03</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Tv-9-3-04</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Tv-9-3-06</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Tv-9-1-05</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Tv-9-3-07</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Tv-9-1-05</p> <p>Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti.</p>	<p>Základní estetické držení těla, základní aerobní cvičení s hudbou Technika tanců /D/</p> <p>Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky</p> <p>Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba Softbal-pravidla, zdokonalování hry Volejbal-odbití vrchem, spodem, podání, cvičná utkání Florbal-přihrávka, střelba, cvičná utkání</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Příprava akce, přesun v terénu, uplatňování bezpečnostních pravidel,</p> <p>Bruslení Pohyb všemi směry, lední hokej /H/ - při vhodných podmínkách</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Tělocvična, hřiště Tělocvična, hřiště</p> <p>Terén, školní výlety, kurz</p> <p>Kluziště</p>
---	--	---	--

činnostech

**5.8** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
**5.8.1** Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**  
**Ročník:** **8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Tv-9-1-01/03/05</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Tv-9-3-01</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Tv-9-2-02</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1 500 m na dráze, do 20 minut v terénu Sprint 60 a 100 m Skok daleký-zlepšování techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu-při vhodných podmínkách Vrh koulí</p> <p>Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoje na rukou s výdrží Přemet stranou Hrazda-náskok do vzporu, výmyk, podmet, přešvihy Roznožka přes kozu našír, naděl, skrčka Švédská bedna naděl-kotoul Šplh</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika Základní estetické držení těla, základní</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS EV MDV OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Terén, stadion</p> <p>Tělocvična</p>

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Tv-9-3-02</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Tv-9-3-03</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Tv-9-3-04</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Tv-9-3-06</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),</p>	<p>aerobní cvičení s hudbou Technika tanců /D/</p> <p>Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky Základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p>Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, základy herních systémů, herní kombinace Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, herní kombinace, činnosti jednotlivce Softbal-pravidla, zdokonalování hry Volejbal-odbití vrchem, spodem, podání, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Florbal-přihrávka, střelba, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Házená –pravidla, základy herních systémů, činnosti jednotlivce Ringo (freesbee)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků na cyklistickém kurzu</p> <p>Bruslení</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Příroda, školní výlety</p> <p>Stadion, tělocvična</p> <p>Příroda, školní výlety, kurz</p>
---	---	---	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Tv-9-1-05 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Tv-9-3-07 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti. Tv-9-1-01/04</p>	<p>Jednoduchý skok, LH hra-při vhodných podmínkách</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		
--	---	--	--

**Kursy: cykloturistický kurz**



5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.1 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

9.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Tv-9-1-01/03/05</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu. Tv-9-3-01</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Tv-9-2-02</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 1 500 m na dráze Sprint 100 m Skok daleký-zlepšování techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu-při vhodných podmínkách Vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p>Gymnastika Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoje na ruce s výdrží Přemet stranou Hrazda-náskok do vzporu, výmyk, podmet, přešvihy Roznožka přes kozu našir, naděl, skrčka Švédská bedna naděl-kotoul Šplh</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO VMEGS MDV EV MKV</p>	<p>Terén, stadion</p> <p>Tělocvična</p>

ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice

<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. Tv-9-3-02</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Tv-9-3-03</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Tv-9-3-04</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Tv-9-3-06</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Tv-9-2-01</p>	<p>Základní estetické držení těla, základní aerobní cvičení s hudbou Technika tanců /D/</p> <p>Úpoly Střehové postoje, pády stranou, vzad Přetahy, přetlaky Základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</p> <p>Sportovní hry Fotbal /H/ - vedení míče, střelba z místa, uvolňování a obcházení hráče, přihrávka, základy herních systémů, herní kombinace Basketbal-dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, herní kombinace, činnosti jednotlivce Softbal-pravidla, zdokonalování hry Volejbal-odbití vrchem, spodem, podání, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Florbal-přihrávka, střelba, cvičná utkání, herní systémy, činnosti jednotlivce Házená –pravidla, základy herních systémů, činnosti jednotlivce Ringo (freesbee)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Uplatnění získaných poznatků na cyklistickém kurzu</p> <p>Bruslení Jednoduchý skok,LH hra-při vhodných podmínkách</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>Stadion, tělocvična</p> <p>Příroda, školní výlety</p>
---	---	---	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), ochrana přírody, zdokumentuje turistickou akci, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost. Tv-9-1-05 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Tv-9-3-07 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti. Tv-9-1-01/04</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		
---	--	--	--



## **5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.8.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví –2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně

**Vzdělávání** je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence komunikativní:**

#### Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

#### Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální:**

#### Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

#### Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské:**

#### Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní:**

#### Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- umožňuje žákům, aby využívali DT k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace aj)
- vede žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů
- poskytuje žákům prostor a příležitost pro diskusi a hodnocení přístupů a rizik DT
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím DT

Žák:

- uplatňuje osvojené digitální kompetence k podpoře zdraví a ochraně bezpečí
- rozpozná vlastní informační potřeby z oblasti zdraví a bezpečí
- identifikuje vhodné informační zdroje
- předchází situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví, rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví

6.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-05</b> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b></p> <p><b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Výživa a zdraví</b> – zásady zdravého</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</li> </ul> <p>OSV – obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> </ul> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů</li> <li>- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</li> </ul> <p>VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p>	



<p>vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  <b>VZ-9-1-07</b> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  <b>VZ-9-1-08</b> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  <b>VZ-9-1-15</b> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  <b>VZ-9-1-16</b> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  <b>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  <b>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  <b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  <b>ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  <b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b> – v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>		
--	--	--	--

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví

7.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>VZ-9-1-13</b> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p><b>VZ-9-1-14</b> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p><b>VZ-9-1-06</b> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu</p>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>  <b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>  <b>Sebepoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  <b>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; <b>stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</b>; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační</b></p>	<p>Průřezová témata  VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů  - angažovaný přístup k druhým  - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů  - zvládání rozhodovacích situací  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému  - učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů  - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</p> <p>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle,</p>	

	<p><b>techniky překonávání únavy</b>, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p><b>Podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p><b>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování</p> <p><b>autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (<b>alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet</b>), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><b>Manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	
--	---	---	--

5.8 Vzdělávací oblast:

5.8.2 Vyučovací předmět:

Ročník:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví

8.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>VZ-9-1-09</b> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p><b>VZ-9-1-10</b> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p><b>VZ-9-1-11</b> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p><b>VZ-9-1-12</b> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p><b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>  <b>Vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>  <b>Dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny  <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, <b>předčasná sexuální zkušenost</b>, promiskuita; <b>problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</b></p> <p><b>Ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nález a jejich prevence, choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem.</p> <p><b>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;</b></p>	<p>Průřezová témata</p> <p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů  - angažovaný přístup k druhým  - zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů  - zvládnání rozhodovacích situací  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</p>	

	<p><b>kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  <b>Psychohygienu</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech  <b>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</b></p>	<p>- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů  - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse  VMEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita  EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>	
--	--	---	--

## **5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 1. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové organizační vymezení**

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1.-5.ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tématických okruhů:

#### **1.Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky a obyčeje, tradice, řemesla

#### **2.Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### **3.Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### **4.Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.**

#### **Kompetence k učení:**

- učí žáky algoritmům činností – osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- učí žáky pracovat s informacemi a informačními zdroji, používat vhodné nástroje a nářadí

### **Kompetence k řešení problémů:**

- zadáva úkoly tak, aby vyžadovaly aktivní hledání řešení
- učí společnému přístupu k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní:**

- učitel sleduje jazykový projev žáků, žáci si rozšiřují slovní zásobu
- užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální:**

- učí žáky spolupracovat v proměnlivých skupinách a vzájemně se respektovat
- žáci si vzájemně pomáhají, sdělují si své názory
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

### **Kompetence občanské:**

- učitel utváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce své i společné
- umožní každému žáku zažít úspěch

### **Kompetence pracovní:**

- dbá na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- vede žáky k samostatnosti
- různými formami seznamuje žáky s rozličnými profesemi
- organizuje dílny zaměřené na lidové tradice a svátky

### **Kompetence digitální:**

- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je

**5.9. Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
**5.9.1 Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti  
**Ročník:** 1.

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí stříhat, vystřihovat, mačkat, trhat, Lepit, překládat a skládat papír. Vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Umí stříhat textil a nalepit textílii. ČSP-3-1-01</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, třídít přírodní materiál. ČSP-3-3-01</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02, ČSP-3-2-01</p> <p>Zná základy péče o pokojové rostliny -otírání listů,zalévání. ČSP-3-3-01,ČSP-3-3-02</p> <p>Zná základy správného stolování a společenského chování. ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>- papír</p> <p>- textil</p> <p>- přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Průřezová témata OSV VMEGS EV MDV</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p>	



**5.9** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**5.9.1** Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
**Ročník:** **2.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Dovede třídit přírodovědný materiál, opracovávat ho, navlékat, aranžovat a dotvářet. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Umí navléknout jehlu, udělat uzal, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem -papír, karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p>Průřezová témata OSV EV MDV</p> <p>Prvouka</p> <p>Matematika</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Umí montovat a demontovat stavebnici,dovede sestavovat stavebnicové prvky. ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02, ČSP-3-2-01</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny-otírání listů,zalévání,kypření,umí zasít semena,provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. ČSP-3-3-01,ČSP-3-3-02</p> <p>Chová se vhodně při stolování,připraví tabuli pro jednoduché stolování,připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně). ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,zajistí první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>		
---	---	--	--

**5.9** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**5.9.1** Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
**Ročník:** **3.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, Stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  <b>ČSP-5-1-01</b>  Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opravovat a třídit přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.  <b>ČSP-5-2-02</b>  Umí navléknout jehlu, udělat uzal, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflík, umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.  <b>ČSP-5-1-03</b>  Umí sestavovat stavebnicové prvky a montovat a demontovat stavebnici.  <b>ČSP-5-2-01</b></p> <p>Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření,</p>	<p>Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p>	<p>Průřezová témata  OSV  MDV  VDO</p> <p>Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p><b>ČSP-5-3-02</b> umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. <b>ČSP-5-3-01</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <b>ČSP-5-3-03</b> Orientuje se v základním vybavení kuchyně, <b>ČSP-5-4-01</b> chová se vhodně při stolování <b>ČSP-5-4-03</b> ,připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně). <b>ČSP-5-4-02</b> Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. <b>ČSP-5-4-04</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu. <b>ČSP-5-1-04</b></p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin(i pokojevých),pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování.</p>		
--	---	--	--

**5.9** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**5.9.1** Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
**Ročník:** **4.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dovede yřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce  <b>ČSP-5-1-01</b></p> <p>Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  <b>ČSP-5-1-01</b></p> <p>,seznámí se při činnosti s různým materiálem,s prvky lidových tradic,  <b>ČSP-5-1-02</b></p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  <b>ČSP-5-1-03</b></p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě.  <b>ČSP-5-1-04</b></p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálů,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků                      -papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      MKV                      EV</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p>	

<p>Zvládne různé druhy stehů- přední,zadní, ozdobný. <b>ČSP-5-1-02</b></p> <p>Montuje a demontuje stavebnici, <b>ČSP-5-2-01</b> dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy. <b>ČSP-5-2-02</b></p> <p>Zná základy péče o pokojové rostliny, <b>ČSP-5-3-02</b> zná rozdíl mezi setím a sázením,zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, <b>ČSP-5-3-01</b> umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a náradí, <b>ČSP-5-3-03</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. <b>ČSP-5-3-02</b></p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, <b>ČSP-5-4-01</b> seznámí se s přípravou</p>	<p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi plošnými,konstrukčními,prostorovými -práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně,výběr a nákup potravin,jednoduchá úprava stolu,pravidla správného stolování.</p>		
--	---	--	--

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>jednoduchých pokrmů studené kuchyně <b>ČSP-5-4-02</b> ,zná pravidla správného stolování a společenského chování. <b>ČSP-5-4-03</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. <b>ČSP-5-4-04</b></p>			
--	--	--	--

**5.9** Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**5.9.1** Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**  
**Ročník:** **5.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dovede vyřezávat,děrovat,polepovat, Tapetovat,vytváří prostorové konstrukce.  <b>ČSP-5-1-01</b>                      Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů,užití různých materiálů dle lidových tradic a zvyků.  <b>ČSP-5-1-02</b>                      Zvládne různé druhy stehů-přední,zadní,ozdobný.Seznámí se s látáním,tkaním,zná rozdíl mezi osnovou a útkem.  <b>ČSP-5-1-01</b></p> <p>Montuje a demontuje stavebnici  <b>ČSP-5-2-01</b>                      dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky,umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu.  <b>ČSP-5-2-02</b></p>	<p>Práce s drobným materiálem                      -vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků                      -práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p>	<p>Průřezová témata                      OSV                      EV                      MDV</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p>	



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. <b>ČSP-5-1-04</b></p> <p>Zná základy péče o pokojové rostliny, <b>ČSP-5-3-01</b> zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. <b>ČSP-5-3-02</b> Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami působícími jako drogy, alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování <b>ČSP-5-3-01</b> umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí. <b>ČSP-5-3-03</b> Orientuje se v základním vybavení kuchyně, <b>ČSP-5-4-01</b> seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně, <b>ČSP-5-4-02</b> zná pravidla správného stolování a společenského chování. <b>ČSP-5-4-03</b></p>	<p>Konstrukční činnosti-práce se stavebnicí, plošnou, konstrukční, prostorovou -práce s návodem -práce s předlohou a jednoduchým náčrtem.</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Matematika</p>	
---	--	-------------------	--



## **5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti – 2. stupeň**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti
- přispívání k vytváření životní a profesní orientace žáků

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy: práce s technickými materiály, design a konstruování, pěstitelské práce, chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, využití digitálních technologií a svět práce.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti)
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, a to v základní uživatelské úrovni
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- osvojení funkcí digitální techniky

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč.

**Časová dotace** v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení:**

Žák - poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
  - poznatky aplikuje v praxi
- Učitel - se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

### **Kompetence komunikativní:**

- Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
  - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální:**

- Žáci - pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
  - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
  - učí se věcně argumentovat
- Učitel - podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
  - dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské:**

- Žáci - respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
  - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
  - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence pracovní:**

- Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
  - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
  - dbá na ochranu životního prostředí
  - své znalosti využívá v běžné praxi.
- Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
  - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
  - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence digitální:**

Žák - využívá digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi

Učitel - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

ČSP-9-3-04, ČSP-9-3-05 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty.	Chov domácích zvířat		
---	----------------------	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** učebnice, výpočetní technika, nářadí

**5.9 Vzdělávací oblast:**

**5.9.1 Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Pracovní činnosti**

**7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Práce s technickými materiály:</b>                      ČSP-9-1-05, ČSP-9-2-04 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu.                      ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.                      ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.                      ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.                      ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p><b>Design a konstruování:</b>                      ČSP-9-2-01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.                      ČSP-9-2-02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu, aj.                      ČSP-9-2-03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi</p> <p>Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Stavebnice (sestavování modelů, návod)</p>	<p>Průřezová témata                      EV                      VDO</p> <p>EV – separace odpadu</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l. pomoc</p> <p>OSV                      EV</p>	



**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

<p><b>Pěstitelské práce:</b>          ČSP-9-3-05 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje technologickou kázeň.          ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.          ČSP-9-3-02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.          ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>Okrasné rostliny          Pokojové rostliny          Ovocné rostliny          Léčivé rostliny          Koření          Aranžování rostlin</p>	<p>MDV          VMEGS</p> <p>OSV-utváření praktických dovedností</p> <p>EV-pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, odpovědnost k ochraně půdního fondu a životního prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu</p> <p>MDV – informace o geneticky upravovaném osivu a rostl.</p> <p>VMEGS-styl života v evropských rodinách</p>	
--	--	--	--

**5.9 Vzdělávací oblast:**  
**5.9.1 Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**Pracovní činnosti**  
**8.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Provoz a údržba domácnosti:</b>                      ČSP-9-4-04 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.                      ČSP-9-4-01 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.                      ČSP-9-4-02 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.                      ČSP-9-4-03 Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p><b>Příprava pokrmů:</b>                      ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.                      ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.                      ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.                      ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p>	<p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>Bezpečnost a ekonomika provozu</p> <p>Kuchyně</p> <p>Potraviny</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>	<p>Průřezová témata                      VDO                      EV</p> <p>VDO – dodržování předpisů a norem, poskytnutí 1.pomoci</p> <p>EV – lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>Matematika – statistika                      Fyzika – energie, teplo, elektřina</p>	

**5.9 Vzdělávací oblast:**  
**5.9.1 Vyučovací předmět:**  
**Ročník:**

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  
**Pracovní činnosti**  
**9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Využití digitálních technologií:</b>                      ČSP-9-7-01 Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.                      ČSP-9-7-02 Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.                      ČSP-9-7-03 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.                      ČSP-9-7-04 Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.                      ČSP-9-7-05 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p><b>Svět práce:</b>                      ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.                      ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.                      ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a</p>	<p>Digitální technika                      Digitální technologie</p> <p>Trh práce                      Volba profesní orientace                      Možnosti vzdělávání                      Zaměstnání                      Podnikání</p>	<p>OSV – osobní zodpovědnost za své jednání, stanovení osobních cílů                      VDO – respektování a dodržování pravidel a legislativy                      EV – vliv prostředí na život, zodpovědnost za stav prostředí                      MV – literatura, média                      EGS a MKV – trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě                      VMEGS-vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>Čj – životopis</p> <p>Burza škol                      Úřad práce – informační a poradenské středisko                      Dny otevřených dveří</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.			
---	--	--	--

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** digitální technika, internet, odborné časopisy, letáky, přehled středních škol

## **5.10 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

### **5.10.1 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání, především kompetence komunikativní
- Vede žáky k poznání, že prostřednictvím jazyka formujeme i formulujeme své myšlenky
- Důraz klade na analýzu textů – mluvených i psaných
- Velký význam spatřuje ve výchově ke čtenářství a porozumění textům
- Rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti prostřednictvím referátů a mluvních cvičení

#### **Časové vymezení:**

- 1 hodina týdně v 7. ročníku

#### **Organizační vymezení:**

- Školní třída

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- Samostatná i skupinová práce, která vede k osvojení kompetence k učení, k řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních
- Analýza a interpretace literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování různých názorů, k formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění klást otázky
- V rámci semináře se počítá i s mezipředmětovými vztahy s výtvarnou a hudební výchovou a dějepisem
- Seminář poskytuje i možnost zapojení žáků do mimo vyučovacích aktivit (literárních, výtvarných a hudebních soutěží.)



**5.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**5.10.1 Vyučovací předmět:**

**Ročník:**

**DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

**Seminář z českého jazyka**

**7.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>ŽÁK: Rozlišuje v komunikaci subjektivní a objektivní sdělení Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky Formuluje hlavní myšlenky textu Z přečteného textu vytvoří výtah Samostatně připraví a přednese referát Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje obsah a smysl díla Vytvoří k textu vhodné obrázky, které umožní jeho správnou interpretaci Formuluje ústně i písemně dojmy z četby divadelního i film.představení a názory na umělecké dílo Tvořivě pracuje s textem Recitací a výrazovým čtením vyjádří citový prožitek z díla a jeho pochopení</p>	<p>SLOHOVÝ VÝCVIK Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha LITERATURA Epické žánry Bajky světové i české Povídka Lyrické žánry Lyrická báseň Epigram Recitace</p>	<p>Průřezová témata OSV EV MKV EV  Všechny naukové předměty</p>	<p>Každý měsíc 1 hodina zaměřená na sloh a 3 hodiny literární výchovy Možno využít i referáty z vlastní četby</p>

## **5.10 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

### **5.10.2 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

- Orientace v českých i evropských kulturních tradicích
- Rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i lidí odlišných kultur
- Rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a demokracii
- Rozvíjení zájmu o sledování aktuálního dění u nás i ve světě
- Rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- Formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- Utváření pozitivního hodnotového systému
- Akceptování vlastní osobnosti i osobností druhých lidí
- Rozvíjení realistického sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchovy

9.ročník

1 vyučovací hodina týdně

#### **Místo realizace:**

Třída, veřejná prostranství



**5.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**  
**5.10.2 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář**  
**Ročník: 9.**

VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák – zná významné svátky i důvod proč se slaví Zajímá se o aktuální významná výročí</p> <p>Uvede příklady významných evropských literárních, výtvarných i hudebních děl historických i současných Chápe význam evropské kultury</p> <p>Čápe úlohu náboženství v historii a dnes Zujímá tolerantní postoje k lidem odlišné náboženské víry</p> <p>Dokáže ohleduplně jednat s tělesně i duševně handicapovanými lidmi, chápe, že každý lidský život má svoji hodnotu</p>	<p>Významné dny, výročí, svátky, tradice</p> <p>KULTURNÍ TRADICE EVROPY antika a křesťanství (projevy v literatuře, hudbě, výtvarném umění) SOUČASNÝ SVĚT A NÁBOŽENSTVÍ křesťanství a další světová náboženství (odlišnosti a podobnosti), význam tolerance) náboženství v ČR ETICKÉ PROBLÉMY NAŠÍ DOBY vztah k handicapovaným lidem vztah ke zvířatům a přírodě vztah k lidem odlišného</p>	<p>Průřezová témata OSV VDO MDV MKV</p> <p>Zeměpis, dějepis, hudební výchova, občanská výchova, český jazyk a literatura</p> <p>Dějepis Zeměpis Přírodopis</p> <p>Občanská výchova</p>	

**ŠVP „Škola pro všechny“, Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice**

Chová se ohleduplně ke zvířatům, chrání přírodu Aktivně vystupuje k projevům xenofobie a nesnášenlivosti Chápe, že různé kultury se mohou vzájemně obohacovat Chápe nutnost právní úpravy vztahů mezi státem a občany navzájem Zná základy demokratického práva rodinného, pracovního, občanského a trestního nutné pro běžný život občana ČR	kulturního prostředí RODINNÉ, PRACOVNÍ, OBČANSKÉ A TRESTNÍ PRÁVO zákon o rodině zákoník práce občanský zákoník trestní zákoník	Občanská výchova	
--	---	------------------	--

## **5.10. Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

### **5.10.3 Vyučovací předmět: Technické kreslení**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět technické kreslení se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

**Vzdělávání** v technickém kreslení zaměřeno na

- osvojení základních pojmů a postupů
- rozvoj prostorového myšlení
- vylepšení grafického projevu žáka

Předmět technické kreslení je spjat s některými předměty ( matematika - sítě hranatých těles, člověk a svět práce – kótování)

**5.10** Vzdělávací oblast:  
**5.10.3** Vyučovací předmět:  
**Ročník:**

**DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**  
**Technické kreslení**  
**9.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
Rozezná základní druhy čar a umí je narýsovat Umí podle šablony psát technickým písmem Umí narýsovat základní pravidelné n-úhelníky Zobrazí do roviny jednoduchá tělesa Přečte kóty z výkresu a okótuje jednoduché součásti	Druhy čar Technické písmo Promítání těles Kótování	Matematika – síť těles, rovinné obrazce Pracovní činnosti - kótování	

## **5.10 Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

### **5.10.4 Vyučovací předmět: Matematický seminář**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové a organizační vymezení**

Předmět Matematický seminář se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7., 1 hodinu týdně.

**Vzdělávání** v matematickém semináři je zaměřeno na:

- osvojování rozšiřujícího učiva
- rozvoj prostorového myšlení
- zlepšení grafického projevu žáka
- aplikování mat. dovedností do praktického života

Předmět matematický seminář je spjat s některými předměty (matematika, informatika – zpracování dat ve statistických úlohách, zeměpis – měřítko mapy).

5.10 Vzdělávací oblast:

5.10.4 Vyučovací předmět:

Ročník:

**DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**

**Matematický seminář**

**7.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>Upraví složený zlomek na součin zlomků a vypočítá ho. Rýsuje rovinné útvary v soustavě Oxy. Počítá jednodušší úlohy z finanční matematiky. Práce s mapou – počítá praktické úlohy na měřítko mapy. Sestaví přehlednou tabulku s údaji v % na základě údajů zjištěných v terénu.</p>	<p><b>Složený zlomek</b></p> <p><b>Soustava souřadnic Oxy</b></p> <p><b>Promile, úroky</b></p> <p><b>Měřítko mapy</b></p> <p><b>Procenta</b></p>	<p>Z</p> <p>EV - projekt – počítání osobních aut projíždějících Holicemi</p>	

## **5.11Vzdělávací oblast: Zájmové útvary**

### **Vyučovací předmět: Kurz anglického jazyka**

#### **Charakteristika předmětu:**

Kurz anglického jazyka je určen pro žáky 1. a 2. ročníku. Svou činnost zahajuje ve 2. pololetí 1. ročníku, kdy se děti již seznámily se životem a prací ve škole. Účast je dobrovolná dle přihlášek podaných rodiči.

Protože anglický jazyk je diametrálně odlišný od mateřského jazyka, zaměřujeme se v tomto období na audioorální kurz. Žáci nejprve poslouchají učitele, opakují po něm a postupně pronikají do základních gramatických vztahů. Výuka probíhá bez učebnic a bez známkování. Důraz klademe na interaktivitu. Metodické postupy vycházejí z her, písniček, básniček. Velký důraz je kladen na opakování, na správnou výslovnost. Žáci nejsou zahlcováni slovíčky a frázemi. Jsou motivováni k budoucímu hlubšímu studiu jazyka.

Vyvrcholením práce v kurzu je hodina anglického jazyka pro rodiče a širší veřejnost.

### **Vyučovací předmět: Lerngymnastika – učební gymnastika**

#### **Charakteristika předmětu:**

Je to cvičení na rozcvičení mozku, které se skládá z řady přirozených, jednoduchých pohybů. Cvičení úspěšně zlepšuje soulad funkcí obou očí, uší, celého těla. Tyto funkce potřebujeme ke správnému rozvoji schopnosti „číst a psát“. Cvičení zlepšuje soustředění, pomůže k získání sebejistoty a energie

Děti, které cvičí pravidelně, jsou vstřícnější, lépe se s nimi komunikuje, často i hyperaktivní dítě se zklidní. Aktivní a pravidelné cvičení probouzí a podporuje aktivitu při učení. Cvičící pochopí souvislost mezi činností mozku a těla. Rozcvičením mozku je možno dosáhnout pokroku nejen ve škole, ale ve všech oblastech našeho působení. Používáním obou hemisfér se děti stávají bezprostředními, chápajícími, mají zájem o své okolí. Získávají nové vědomosti o světě a jsou schopné vyjadřovat svoje myšlenky.

Cvičení je určeno hlavně dětem předškolního a mladšího školního věku. Pokud má mít požadovaný efekt, je ideální, pokud se cvičí denně.

## **Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova**

### **Charakteristika předmětu:**

Zdravotní tělesná výchova je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

### **Učivo**

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence a korekce oslabení, pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení, zásady správného držení těla, dechová cvičení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

### **Speciální cvičení**

základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení

Všeobecně rozvíjející pohybové činnost

pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## **Vzdělávací oblast: Zájmové útvary**

### **Vyučovací předmět: Sborový zpěv**

### **Charakteristika předmětu:**

- Hudební výchova vychází z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. K tomu značnou měrou přispívá sborové zpívání.
- Sborový zpěv dává žákům možnost zdokonalit se v pěveckých dovednostech a kultivovat svůj pěvecký projev v týmu lidí, které spojuje společný zájem – hudba.
- Žák zde může uplatnit svůj hlasový potenciál při sborovém, skupinovém i sólovém zpěvu.
- Učí se chápat umění jako specifický způsob poznání a svébytný prostředek komunikace vztah interpret – posluchač).



- Žáci se spolupodílejí na tvorbě repertoáru, na přípravě různých kulturních vystoupení. Žák je součástí pracovního týmu, v němž má každý stejně důležité postavení. Učí se spolupracovat, odvést kvalitní výkon sám za sebe i ve prospěch celku.
- Vokální činnosti mohou být doplněny i instrumentálním doprovodem (keyboard, klavír, flétna, kytara, Orffovy nástroje...), recitací nebo dramatizací různých námětů, pohybovými aktivitami. Tím se prohlubuje citový prožitek z hudebního díla.
- Sborové zpívání vede k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Žáci se učí respektovat, chránit a tvořivým způsobem poznávat kulturní tradice, kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, dostávají prostor pro vlastní tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění.
- Žáci tvořivě poznávají tradice a kulturu jiných národů.
- Utvářejí si hudební vkus

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **6.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

#### **6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení- výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky,  
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

## **Zásady a pravidla pro sebehodnocení**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### **6.1.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **6.1.3. Stupně hodnocení prospěchu a chování**

#### **Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,

- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své



schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **Zásady pro používání slovního hodnocení**

v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - výborný Ovládá bezpečně
- 2 - chvalitebný Ovládá
- 3 - dobrý V podstatě ovládá
- 4 - dostatečný Ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný Neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - chvalitebný Uvažuje celkem samostatně

- 3 - dobrý Menší samostatnost v myšlení
- 4 - dostatečný Nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný Výstižné a poměrně přesné
- 2 - chvalitebný Celkem výstižné
- 3 - dobrý Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - dostatečný Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně s jistotou
- 2 - chvalitebný Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - dobrý Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### Píle a zájem o učení

- 1 - výborný Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - chvalitebný Učí se svědomitě
- 3 - dobrý K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - dostatečný Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### Chování

- 1 - velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **6.1.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

#### **6.1.5 Komisionální a opravné zkoušky**

##### **Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
  - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz - poznámka)

Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz - poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný

## 6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### 1) Oblasti autoevaluace

- a) materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) výsledky vzdělávání
- d) školní klima, vztahy s rodiči
- e) řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) soulad realizovaného ŠVP s RVP pro ZŠ

### 2) Cíle a kritéria autoevaluace

- cílem je získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy na základě zjištěných informací o stavu školy
- kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si školy vytyčuje na každý školní rok

### 3) Nástroje autoevaluace

- a) rozbor dokumentace školy
- b) rozhovory s učiteli, rodiči
- c) dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- d) srovnávací testy a prověrky
- e) hospitace (vedení školy, vzájemné mezi učiteli)

### 4) Časové rozvržení autoevaluační činnosti

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů za školní rok (červen)
- projednání struktury vlastního hodnocení (srpen)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě a radě školy
- dovednostní testy žáků (dle nabídky např. Cermat pro 5. a 9. ročník)
- srovnávací prověrky (průběžně celý rok)
- dotazníky na klima školy (jedenkrát za dva roky)
- průběžně rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady, výbor SR

## **7. Přílohy:**

### **Příloha č.1**

#### **Standardy pro základní vzdělávání**

## **Příloha č. 2**

### **Dopravní výchova**

#### **Vymezení problematiky dopravní výchovy – charakteristika, cíle**

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnější účastníci silničního provozu, proto je třeba zvýšit ochranu dětí a žáků na pozemních komunikacích, je to jedna z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována zvýšená pozornost. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na dlouhou dobu.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

##### **1. stupeň**

- je realizována v 1. - 5. ročníku během celého školního roku, v rámci práce školní družiny
- je začleněna v předmětech: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Praktické činnosti
- ve 4. ročníku je realizována ve spolupráci s DDM Holice (jako zájmový útvar, návštěva dětského dopravního hřiště)
- je začleněna na program Školy v přírodě

##### **2. stupeň**

- je realizována v 6. – 8. ročníku během celého školního roku
- je začleněna do předmětu: Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Chemie, Výchova k občanství
- je začleněna do sportovního kurz zaměřený na cyklistiku

#### **Organizace**

Žáci z každého ročníku se seznamují s dopravní výchovou během výuky ve třídě, na hřišti, během vycházky, exkurze, výletu, školet v přírodě, ve školní družině, na sportovních kurzech, využívají k učení různé metody a formy práce. Během výuky učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### **Cíle dopravní výchovy**

##### **I. stupeň**

Seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

Vést žáky k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu. Uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce. Být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu. Hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu. Seznámit se s první pomocí



## **II. stupeň**

Dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce i cyklisty rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně – vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma, soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince, zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu, zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních. Poznat další zásady první pomoci, dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat.

### **Výstupy na konci 1. stupně**

Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ

#### **Chodec**

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy), uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází přes silnici (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojepruh)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd., vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry
- zná dopravní značky – Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod – Přejezd pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stůj, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – Semafory pro chodce a řidiče

#### **Cyklista**

- popíše výbavu jízdního kola a její funkci
- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole, zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)
- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky silničního provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
- ovládá základní postupy při první pomoci
- zná dopravní značky – Dálnice – Jednosměrný provoz – Přikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

## **Začlenění dopravní výchovy v ŠVP**

### **Jazyk a jazyková komunikace**

1. stupeň

Interaktivní řečové dovednosti

### **Očekávaný výstup**

-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem

### 2. stupeň

#### Interaktivní řečové dovednosti

### **Očekávaný výstup**

-jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

### **Učivo**

Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace ...

### **Člověk a jeho svět**

#### 1. stupeň

#### Místo, kde žijeme – 1. období

### **Očekávaný výstup**

-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

### **Učivo**

domov – orientace v místě bydliště

obec – dopravní síť

Evropa a svět – cestování

#### Lidé kolem nás – 2. období

### **Očekávaný výstup**

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

### **Učivo**

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

#### Rozmanitost přírody – 2. období

### **Očekávaný výstup**

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

### **Učivo**

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí

#### Člověk a jeho zdraví – 1. období

### **Očekávaný výstup**

- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

#### Člověk a jeho zdraví – 2. období

### **Očekávaný výstup**

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

### **Učivo**

péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana

osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,

### **Výchova k občanství**

2. stupeň

#### Člověk ve společnosti

##### **Očekávaný výstup**

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

##### **Učivo**

vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

#### Stát a právo

##### **Očekávaný výstup**

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

##### **Učivo**

protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu

právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

### **Chemie**

2. stupeň

#### Organické sloučeniny

##### **Očekávaný výstup**

- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

##### **Učivo**

paliva – ropa

#### Chemie a společnost

##### **Očekávaný výstup**

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

##### **Učivo**

hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

### **Výchova ke zdraví**

2. stupeň

#### Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

##### **Očekávaný výstup**

- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

##### **Učivo**

auto-destruktivní závislosti – návykové látky (bezpečnost v dopravě ...)

dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví– ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu

## **Průřezová témata**

1. a 2. stupeň

### Osobnostní a sociální rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
- morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

- Kompetence celoživotního učení– žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.
- Kompetence sociální a personální– na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.
- Kompetence komunikativní a občanské– žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- Kompetence k řešení problémů– při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- Kompetence k práci s digitálními technologiemi– je žádoucí zpracovávat úlohy či zadání na počítači, zejména žáci vyšších ročníků pracují i se záznamovou technikou, žáci zpracovávají materiál digitálně (např. fotografie či kresby v grafických programech)
- Kompetence kulturního povědomí a vyjádření– výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu patří do etické výchovy, vybudování základů etických norem, etické chování

Jen ten, kdo se umí bezpečně chovat v silničním provozu, kdo umí odhadnout a správně a rychle zhodnotit dopravní situaci, může být dobrý chodec a později i řidič. Bezpečné chování v silničním provozu se musí stát člověku vlastním, musí se stát základním prvkem osobnosti každého člověka.

## **PŘÍLOHA č. 3**

### **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

#### **Charakteristika**

#### **Organizace**

- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je průběžně zařazována během školního roku do předmětů Prvouka, Vlastivěda, Výchova ke zdraví
- Každý školní rok jsou součástí výuky Dny ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (4 hodiny teorie, 4 hodiny praktického cvičení), ve spolupráci s DDM Holice a složkami IZS

#### **Metody a formy práce**

Metody a formy výuky jsou vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žakovských postojů.

K tomu lze využívat: samostatnou práci žáků, skupinovou práci, vyhledávání informací, přípravu referátů, kreslení a malování, prezentace písemných, ústních a jiných prací, společné hodnocení, analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou, a další metody dle uvážení.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva: odborná literatura, nástěnné obrazy, interaktivní tabule a počítače, učebnice a učební texty, pracovní listy, internet, výuková videa, dokumentární ukázky a fotografie, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem: praktická cvičení, hry a soutěže, diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky), dramatizace, simulační metody, pokusy, nácvik požadovaného chování, tvorba náskresů variant řešení situací,

výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti), projekty, spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhající plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích.

Velký důraz je kladen na propojenost učiva, pokud je problematika řazena do různých vyučovacích předmětů, a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik

dovedností). Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověří a rozšíří jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů.

Cíle výuky v jednotlivých ročnících a očekávané výstupy

1. Ročník

**Cíl výuk: rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci**

Žák

- a) chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
- b) přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
- c) v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)

**Učivo:**

- **Sebeochrana, pomoc a prevence rizik**
  - důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště
  - kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
  - doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů
  - bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
  - venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě
  - správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života
  - záchranáři, uniformy, činnosti
  - co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;
- **Požáry**
  - oheň – požár
  - prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma
  - největší rizika požáru
  - ochrana při požáru a přivolání pomoci
  - pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

## 2. ročník

### Cíl výuky v daném ročníku:

rozvítet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

Žák

- a) odhadne riziko/nebezpečnou situaci
- b) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných

### **Učivo**

#### **Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)**

- **První pomoc**
  - zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace
  - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
  - opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)
  - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění
  - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech
- **Požáry a jejich rizika**
  - základní označování nebezpečných látek
  - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov
  - správné chování při požáru
  - přivolání pomoci, ohlášení požáru
- **Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**
  - správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.
  - příklady ze života
  - jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

### 3. ročník

#### Cíl výuky:

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky

#### Žák

- a) na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost
- b) jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy
- c) rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
- d) chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby

#### Učivo

- **Opakování učiva z předchozího ročníku** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **První pomoc** (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)
- **Mimořádné události**
  - seznámení s pojmem
  - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)
  - varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)
  - zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)
- **Požáry** (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky
- **Péče o zdraví a prevence rizik**
  - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
  - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem
  - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života
  - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci



## 4. ročník

### Cíl výuky:

*rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map*

Žák

- a) bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích
- b) zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm
- c) rozezná označení uzávěrů vody a plynu
- d) poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)
- e) přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího

Učivo:

- **Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**
  - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života
  - evakuace (obecně)
  - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)
  - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
  - rizika letních prázdnin
  - nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony
- **Požáry a jejich rizika**
  - příčiny vzniku požárů
  - požáry v přírodě, lesní požáry
  - největší rizika požáru
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
  - rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (*pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy*), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách
  - co se se mnou může stát v nebezpečných situacích

## 5. ročník

### Cíl výuky

*rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)*

Žák

- a) rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby
- b) v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem
- c) ošetří úrazy různého charakteru
- d) charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému
- e) rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár
- f) pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc

Učivo:

- **Opakování učiva z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Integrovaný záchranný systém** (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))
- **Požáry a jejich rizika**
  - způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru
  - hasicí přístroje (obecně)
  - evakuace při požáru, nácvik evakuace
  - evakuační plán – význam, náčrt evakuačního plánu (doma), požární hlásiče
  - úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - resuscitace (praktická ukázka, nácvik)
  - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)
  - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)
  - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)
  - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
  - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování

- základy zvládnání stresových stavů
- nebezpečí internetu

## 6. ročník

### Cíl výuky:

*rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace*

Žák

- a) charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci
- b) rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu
- c) ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení
- d) poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí

Učivo:

- **Klasifikace mimořádných událostí**
  - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)
  - vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů
- **Varovný signál „Všeobecná výstraha“**
  - činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování
  - funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.
- **Evakuace**
  - průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)
  - evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla
  - evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují
  -
- **Ukrytí, nouzové přežití** (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc)
- **Povodně a zátopové oblasti**
  - přívalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky
  - co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech
  - zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření
- dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody
- zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - různé strategie zvládnání stresových situací
  - prevence šikany
  - návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog, jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami
  - prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady)
  - prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku
- **Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)**

## 7. ročník

### Cíl výuky:

*rozvítet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru*

Žák

- a) vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd
- b) charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru
- c) rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije
- d) bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí
- e) poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření
- f) aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc
- g) vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi

**Učivo:**

- **Požáry a jejich rizika**
  - rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření
- **Ochrana před úrazem elektrickým proudem** (nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.)
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
  - tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření
  - otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření
  - rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
  - poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**
  - 
  - drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe
  - prevence agresivity (formy agrese, její zvládnutí, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby
  - záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví)
  - volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně)
  - jak poznám, že je někdo ve stresové situaci
  - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

## 8. ročník

### Cíl výuky

*rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje*

Žák:

- a) uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě
- b) charakterizuje havárie a antropogenní události
- c) aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání
- d) charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe
- e) rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje
- f) rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých

Učivo:

- **Integrovaný záchranný systém** (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce)
- **Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav**
- **Individuální ochrana**
- **Improvizovaná ochrana** (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)
- **Havárie, antropogenní (viz základní pojmy) události** (základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky)
- **Havárie s únikem nebezpečných látek**
  - základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán)
  - prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace
  - šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)
- 
- **Radiační havárie jaderných energetických zařízení** (charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii)
- **Terorismus, extremismus** (formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí)
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**
  - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí
  - poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci

- úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího
- zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.)
- 
- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířené proti sobě samému** (alkohol, nikotin, gambling, násilné chování)
  - rozpoznávání vlivu stresu na jedince
  - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

## 9. ročník

### Cíl výuky

*rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí*

### Žák

- a) uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě
- b) charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy
- c) prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí
- d) prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích
- e) vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc
- f) chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví
- g) rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim

### Učivo

- **Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy**
  - charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)
  - zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
- **Přežití v přírodě**(orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělávání ohně, a další)
- **Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících**
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

- praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů
- dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným)
- první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci
- cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
- 
- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému**
  - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců
  - prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí)
  - drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby
  - jak působí stres na moje tělo, mysl a chování
  - základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

## **Metody a formy práce**

Metody a formy výuky musí být vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žákovských postojů. K tomu lze využívat:

- samostatnou práci žáků,
- skupinovou práci,
- vyhledávání informací,
- přípravu referátů,
- kreslení a malování,
- prezentace písemných, ústních a jiných prací,
- společné hodnocení,
- analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou,
- a další metody dle uvážení.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva:

- odborná literatura,
- nástěnné obrazy,
- interaktivní tabule a počítače,
- učebnice a učební texty,
- pracovní listy,



- internet,
- výuková videa,
- dokumentární ukázky a fotografie,
- exkurze.

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem:

- praktická cvičení,
- hry a soutěže,
- diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),
- dramatizace, simulační metody,
- pokusy,
- nácvik požadovaného chování,
- tvorba nákrešů variant řešení situací,
- výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti),
- projekty,
- spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhající plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích.

Velký důraz by měl být kladen na propojenost učiva, pokud je problematika řazena do různých vyučovacích předmětů, a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik dovedností). Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověří a rozšíří jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů

## **8. Obsah**

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje školy</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>5</b>
	3.1 Zaměření	5
	3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	6
	3.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP	8
	3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
	3.5 Přehled podpůrných opatření	12
	3.6 Přehled tematických okruhů průřezových témat I.st.	16
	3.7 Přehled tematických okruhů průřezových témat II.st.	19
<b>4.</b>	<b>Učební plán</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>24</b>
	<b>5.1 Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>24</b>
	5.1.1 Český jazyk	24
	5.1.2 Anglický jazyk	53
	5.1.3 Německý jazyk	72
	5.1.4 Ruský jazyk	79
	5.1.5 Španělský jazyk	89
	<b>5.2 Matematika a její aplikace</b>	<b>96</b>
	5.2.1 Matematika	96
	<b>5.3 Informatika</b>	<b>123</b>
	5.3.1 Informatika	123
	<b>5.4 Člověk a jeho svět</b>	<b>137</b>
	5.4.1 Prvouka	137
	5.4.2 Přírodověda	149
	5.4.3 Vlastivěda	155
	<b>5.5 Člověk a společnost</b>	<b>161</b>
	5.5.1 Dějepis	161
	5.5.2 Výchova k občanství	172
	<b>5.6 Člověk a příroda</b>	<b>183</b>
	5.6.1 Fyzika	183
	5.6.2 Chemie	194
	5.6.3 Přírodopis	202
	5.6.4 Zeměpis	214
	<b>5.7 Umění a kultura</b>	<b>225</b>
	5.7.1 Hudební výchova	225
	5.7.2 Výtvarná výchova	247
	<b>5.8 Člověk a zdraví</b>	<b>269</b>
	5.8.1 Tělesná výchova	269
	5.8.2 Výchova ke zdraví	300
	<b>5.9 Člověk a svět práce</b>	<b>309</b>
	5.9.1 Pracovní činnosti	309
	<b>5.10 Doplnující vzdělávací obory</b>	<b>331</b>
	5.10.1 Seminář z českého jazyka	331
	5.10.2 Společenskovední seminář	333
	5.10.3 Technické kreslení	336

5.10.4	Matematický seminář	338
	<b>5.11 Zájmové útvary</b>	<b>340</b>
<b>6.</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>343</b>
	<b>6.1. Pravidla pro hodnocení žáků</b>	<b>343</b>
	6.1.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	343
	6.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	345
	6.1.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	353
	6.1.5 Komisionální a opravné zkoušky	353
	<b>6.2 Autoevaluace školy</b>	<b>355</b>
<b>7.</b>	<b>Přílohy</b>	<b>356</b>
	Příloha č.1 – Standardy pro základní vzdělávání	356
	Příloha č.2 – Dopravní výchova	357
	Příloha č.3 – Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	362
<b>8.</b>	<b>OBSAH</b>	<b>375</b>